

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7»
(МАДОУ «Детский сад № 7»)

СОГЛАСОВАННО

Координационным советом
Управления образования
Администрации ЗАТО Северск
Председатель Координационного совета
начальник Управления образования
ЗАТО Северск


О.А. Кулешова
« 21 » 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 7»
Ж.В. Хомякова
« 14 » 04 2022г.



Программа рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете МАДОУ

«Детский сад № 7»

Протокол № 5

от « 19 » 04 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7»**

на 2022 -2026 год

ЗАТО Северск, 2022 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	8
1.1. Анализ системы управления организации	8
1.2. Анализ качества образовательной деятельности	10
1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	11
1.4. Анализ качества организации партнерских отношений с семьями воспитанников	18
1.5. Анализ организации образовательного процесса	21
1.4. Анализ качества кадрового обеспечения	23
1.5. Анализ качества учебно-методического обеспечения	24
1.6. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения	25
1.7. Анализ качества материально-технической базы	26
1.8. Анализ функционирования внутренней системы качества образования	31
1.9. «SWOT» - АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
2. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	33
3.1. Миссия детского сада	33
3.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	34
3.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	35
4. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)	36
5. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	36
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39
7.1. Организационные основы для реализации программы	39
7.2. Перечень мероприятий по трансформации и обогащению развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка	40
7.3. Перечень мероприятий по развитию эмоционально-благополучной, креативной образовательной среды максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений	41
7.4. Перечень мероприятий по повышению педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого- педагогической и методической поддержки, в том числе средствами телекоммуникации	42
7.5. Перечень мероприятий по развитию инновационной составляющей в рамках реализации инновационных проектов	43

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В национальном проекте «Образование» отмечена необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. Таким образом, перед дошкольными организациями встала задача по развитию потенциала учреждения, повышения качества образовательной работы, поиску своих преимуществ.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития, дополняет, развивает и углубляет ее основные положения, определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом и современным образованием. Анализ программы развития детского сада на 2016-2021 года показал, что основная цель, поставленная в программе: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, достигнута.

За обозначенный период детский сад начал работу по построению динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, провел работу по вовлечению родителей в деятельность детского сада. Успешно перешел на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обновилась формы организации образовательного процесса, в образовательную деятельность вошли такие формы образовательных технологий как проектная деятельность, информационные технологии, технология «портфолио» и др.

Функционирует система консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей. В силу введения в регионе режима повышенной готовности и, в связи с этим, отсутствие возможности личного общения с родителями (законными представителями) появляется необходимость в поисках новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства.

Выстроенная система здоровьесбережения, актуализирована работа по реализации профилактической работы по предупреждению вирусных заболеваний, в том числе covid-19 и других.

Исходя из этого программа развития МАДОУ «Детский сад №7» на 2022 – 2026 г.г. разрабатывается с целью повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений, инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 7» на 2022-2026 г.г.
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7» – Хомякова Жанна Викторовна
Разработчики программы	Старший воспитатель – Лисс Олеся Владимировна Рабочая группа МАДОУ «Детский сад №7»
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Основаниями для разработки Программы развития стали: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Постановление Правительства РФ от 14.11.2014 N 1202 «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»; – Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; – Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.» – Национальный проект «Образование» утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3.09.2018г, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5.09.2018г. №3); – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28; – Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018- 2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642. – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ 17.11.2008г. № 1662-р, редакция от 08.08.2009г. № 1121-р) – Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на

	период до 2036 года Министерства экономического развития Российской Федерации – Конституция РФ – Конвенция о правах ребенка – Закон Томской области «Об образовании в Томской области (с изменениями на 08.12.2017 г.), утвержденный Постановлением Законодательной Думой Томской области от 25.07.2013 г. – Региональный проект «Образование» утвержден на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектом 14.12.2018г, №СЖ-Пр-2537 – Муниципальная программа «Развитие образования на 2015-2025 годы от 29.12.2014г №976(с изменениями на 29.12.2018г) – Устав МАДОУ – Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность МАДОУ).
Статус программы	Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа. Нормативный документ МАДОУ, работающего в инновационном режиме жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития
Цель	Повышение качества образовательной среды и создание оптимальных условий для развития личности воспитанников ДОУ в различных видах деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений, инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности.
Задачи	1. Трансформация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. 2. Развитие эмоционально-благополучной, креативной образовательной среды максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. 3. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, в том числе средствами телекоммуникации. 4. Развитие инновационной деятельности в рамках реализации инновационных проектов.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 01 августа 2022г. – 31 августа 2026г. 1 этап - Организационно-аналитический – январь-июль 2022 Анализ и Анализ состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; 2 этап - Формирующий – август 2022-апрель 2026 Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса, трансформация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

	3 этап – Обобщающий – май 2026- август 2026 Обобщение результатов внедрения Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная программа может быть реализована при наличии: — высококвалифицированных кадров; — методической поддержки педагогов; — мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; — развитой материально-технической базы; — информационного обеспечения образовательного процесса; — сотрудничества с профессиональным сообществом.
Ожидаемые результаты реализации программы	– обновлен дидактический материал во всех групповых помещениях и оборудование на территории ДОУ обеспечивающее вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка; – сохранена положительная динамика состояния здоровья воспитанников, снижена заболеваемость воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний; – овладение детьми разнообразными видами двигательной активности благодаря проектированию и реализации профилактической работы; – разработана программа психолого-педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям, в рамках которой оказана поддержка семей; – высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; – включены в образовательный процесс новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; – реализованы инновационные проекты всероссийского уровня по естественно-научной направленности образования и реализации эффективных образовательных технологий, с достижением результатов по проектам; – трансляция результатов инновационных продуктов в рамках реализации инновационных сетевых площадок.
Система организации контроля выполнения Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные, внебюджетные средства, гранды.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (МАДОУ "Детский сад №7")
Руководитель	Хомякова Жанна Викторовна
Адрес организации	63600, Томская обл., г. Северск, ул. Калинина, 47а.
Телефон, факс	(3823) 52-30-10
Адрес электронной почты	madou-ds7@seversk.gov70.ru
Адрес сайта	http://ds7.seversk.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Дата создания	26 января 1956 г.
Лицензия	Серия 70Л01 № 0000549, регистрационный номер 1542, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, выданная «11» июня 2015 г., Срок действия лицензии - бессрочно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (далее – МАДОУ «Детский сад № 7»).

Согласно специфике работы корпусов ДОУ, режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников:

1 корпус - 12 часов (7.00 - 19.00) – 2 группы;

10,5 часов (7.30 - 18.00) – 2 группа;

2 корпус - 12 часов (7.00 – 19.00) – 5 групп.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1. Анализ системы управления организации

Руководителем МАДОУ является заведующий – Хомякова Жанна Викторовна. Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, образовательной программой, программой развития ДОУ.

В структуре управления ДОУ сочетаются принципы единоначалия и со-управления. Со-управление рассматривается как тип организационно-управленческих отношений, основанный на включении всех участников системы образования в управленческий процесс путем делегирования полномочий в соответствии с уровнем компетентности.

Со-управление соединяет взаимосогласованные и дополняющие друг друга функции формального и неформального управления. Таким способом организация деятельности выступает как фактор развития системы социальных отношений на принципах социального партнерства, что стимулирует социальную активность участников со-управления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический Совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 7»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное 3 расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – определения стратегии образовательной программы, выбора программ и методик, развития образовательных услуг; – организации дополнительных образовательных услуг, – повышения уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, – внедрения в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, – повышения педагогического мастерства педагогов, развития их творческой активности и взаимосвязи. – разработки образовательных программ; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Родительский комитет	– обеспечивает постоянную взаимосвязь детского сада с родителями; – осуществляет помощь ДОУ в организации его деятельности, проведении массовых мероприятий с детьми; – содействует формированию положительного имиджа ДОУ; – оказывает помощь в привлечении внешних партнеров к решению проблем детского сада; – участвует в определении качества освоения детьми образовательных программ.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Профсоюзный комитет	– представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов сотрудников; – реализация прав членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления учреждения, организации, предприятия; – содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.
---------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 7».

Вывод: в учреждении создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы.

1.2. Анализ качества образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ «Детский сад №7» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 7 лет. Проектная мощность учреждения - 239 воспитанников, среднегодовая фактическая наполняемость - 126 воспитанника из них 20 воспитанника с 1-3 лет, 106 воспитанников от 3-7 лет. Воспитанников, имеющих заключения ТПМПК 24 человека.

В 2021 году функционировало два корпуса, 9 групп из них 7 общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- корпус №1 расположен по адресу ул. Калинина, 47 проектная наполняемость 80 мест; 4 возрастные группы: 2 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности (ТНР);

- корпус № 2 находится по адресу ул. Калинина, 47,а., проектная наполняемость 94 места, 5 возрастных групп: 2 группы раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста;

- корпус № 3 находится по адресу ул. Калинина 2, закрыт с 10.01.2021г.

Содержание образовательного процесса: объем обязательной части ООП не менее 60% от ее общего объема. ООП МАДОУ «Детский сад № 7» составлен с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019;

- Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;

- Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и составлен с учетом следующих программ:

- Общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ «Детский сад №7» «Дендрарий как средство экологического развития дошкольников»;

- Программа «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Волосовец Т.В., Маркова В.Н., Аверин С.А.

- Программа социально-педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по экологическому (30%), математическому (10%) развитию детей дошкольного возраст. Вариативная часть программы направлена на поддержку областей основной части программы. Цель образовательной деятельности: осуществление целенаправленного экологического воспитания, которое обеспечивает гуманное психическое развитие.

Для воспитанников, имеющих заключение ТПМК содержание образовательного процесса идет с учетом «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи» или «Адаптированной основной образовательной программой для детей с парциальными нарушениями когнитивных функций».

Все программы разработанными в соответствии с основными нормативными документами, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Преимущество программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается: единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Для достижения полноценного освоения программ педагогами используются различные педагогические технологии:

- проектный метод;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

В 2021 году в условиях самоизоляции было предусмотрено частично проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для этого на сайте была создана вкладка дистанционное обучение. Однако не все мероприятия годового плана в течение 2021 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по Covid 19. Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая (мессенджеры Viber и WhatsApp, персональные сайты). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ созданы оптимальные условия для решения задач охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: учитываются индивидуальные особенности, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их общечеловеческим ценностям. Работа в новом формате самоизоляции, добавила новые формы дистанционного обучения, предлагаемые воспитанникам и их семьям, что позволило обеспечить полноценное развитие и успешное освоение ими образовательной программы.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Для качественной и полноценной реализации задач, поставленных программой, выявления проблем и определения зоны ближайшего развития воспитанников проводят оценку индивидуального развития воспитанников, в рамках педагогической диагностики,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования индивидуальных маршрутов воспитанников.

Итоги мониторинга отражают положительную динамику развития воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты освоения детьми образовательной программы по образовательным областям в 2020-2021 учебном году

Образовательные области	Ранний возраст						Дошкольный возраст					
	Освоил в полном объеме		Частичное освоение		Не освоил		Освоил в полном объеме		Частичное освоение		Не освоил	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
«Социально-коммуникативное развитие»	4	68	54	32	42	0	29	66	64	34	7	0
«Познавательное развитие»	1	66	52	34	47	0	19	67	72	33	9	0
«Речевое развитие»	4	56	56	44	40	0	25	55	63	45	12	0
«Художественно-эстетическое развитие»	4	66	65	34	31	0	25	61	69	39	6	0
«Физическое развитие»	19	77	67	23	14	0	54	80	45	20	1	0

Результаты освоения детьми образовательной программы в 2020-2021 учебном году

Уровни освоения программного материала воспитанниками	Дети раннего возраста					
	Дети с 1-го года до 2-х лет (гр.:1) 16 чел.		Дети с 2-х до 3-х лет (гр.: № 2) 16 чел.		Дети с 3-х до 4-х лет (гр.: № 9) 17 чел.	
	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года
Освоил в полном объеме	-	72	0	58	21	68
Частичное освоение	-	28	69	42	77	32
Не освоил	-	0	31	0	2	0
	Дети дошкольного возраста					

Уровни освоения программного материала воспитанниками	Дети с 4 -х до 6 -х лет Гр. компенсирующей направленности ТНР (гр.: № 8) 10 чел.		Дети с 4-х до 5-ти лет (гр.: № 6) 20 чел.		Дети с 4-х до 6-ти лет (гр.: № 3) 18 чел.	
	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоил в полном объеме	30	68	43	68	9	67
Частичное освоение	58	32	52	32	70	33
Не освоил	12	0	5	0	21	0
Уровни освоения программного материала воспитанниками	Дети дошкольного возраста					
	Дети с 5-ти до 6-ти лет (гр. № 7) 17 чел.		Дети с 6-ти до 8-ти лет (гр. № 4) 14 чел.		Дети с 6-ти до 8-ми лет (гр. № 5) 21 чел.	
	Начал о года	Начало года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Освоил в полном объеме	14	57	21	65	58	80
Частичное освоение	79	43	77	35	42	20
Не освоил	7	0	2	0	0	0

Вывод: В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Томской области, занятия с детьми воспитатели частично вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них индивидуальные консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) показал, что выбранные дистанционные формы эффективны, так в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в конце года показывает 100% уровень освоения детьми образовательной программы.

Анализируя полученные результаты, можно отметить положительную динамику освоения задач Образовательной программы по всем образовательным областям и динамику развития воспитанников.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в освоении Образовательной программы, проводят воспитатели группы, как индивидуальную в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

Успеваемость выпускников ДООУ в школе является важным показателем качества образовательного процесса.

Сравнительный анализ успеваемости выпускников в школе

Уч. год	Кол-во выпускников	Успевают	Не успевают
2019-2020	23	23	0
2020-2021	34	34	0

**Показатели социализации детей, на этапе завершения ими
дошкольного образования в 2020-2021 учебном году:**

Социализированы – 100%

Социализированы частично – 0%

Не социализированы – 0%

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 100 % детей. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один воспитанник – выпускник нашего детского сада.

Показатель адаптации вновь поступивших детей

Одним из показателей комфортного здоровьесберегающего пребывания детей в ДОУ является степень адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада.

В июне 2021 года проводилась диагностика (с семьями вновь поступающих детей) готовности детей к посещению ДОУ, анкетирование, позволяющее нам выявить представления родителей о воспитании и развитии ребенка.

Так при диагностике готовности вновь поступающих детей к ДОУ было:

5 (38,5%)-детей готовых к посещению ДОУ;

5 (38,5%) - условно готовых;

3 (23%) - детей не готовых к посещению дошкольного учреждения.

Анализ анкет и индивидуальные беседы с родителями дают основание предполагать, что родители не имеют достаточных знаний о развитии ребенка, его возрастных особенностях, о том, как правильно подготовить малыша к детскому саду, чтобы процесс адаптации прошел менее болезненно.

В этой связи педагогами и методической службой было принято решение о разработке и внедрении программы в 2021 "Первый шаг в большое будущее".

Цель программы: создание условий для детей раннего возраста для благополучной адаптации в ДОУ, снижение адаптационного стресса у детей раннего возраста при помощи специально организованных занятий с детьми и родителями в период подготовки к посещению ДОУ и в период адаптации.

**Анализ адаптации за 2021 уч. год корпус 2
(воспитанников раннего возраста) 13чел.**

Степень адаптации	Кол-во детей, %
Легкая	9 (69%)
Средняя степень тяжести	4 (31%)
Тяжелая	0

К условиям детского сада было адаптировано:

- детей раннего возраста – человек (корпус 2 – 13 детей)

Дополнительное образование воспитанников

Одним из подходов к построению модели способствующей реализации принципов ФГОС ДО и реализации ООП ДОУ, а именно раскрыть индивидуальность каждого ребенка, заложить черты успешности желание добиваться поставленной цели воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является организация дополнительных образовательных услуг.

Для обеспечения вариативности предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента ДОУ в 2021 году в детском саду были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в ДОУ обусловлена

запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДООУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей.

В 2021 году кружковой работой охвачено 100% воспитанников, из них 85 % воспитанников посещают платные кружки.

В 2021 году ДООУ функционировали следующие кружки:

№	Наименование платной образовательной услуги
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста художественной направленности «Весёлые нотки»
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста художественной направленности «Ладушки – ладошки»
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста художественной направленности «Весёлые ребята»
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста художественной направленности «Разноцветный мир»
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста физкультурно-спортивной направленности «Ловкий мяч»
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста физкультурно-спортивной направленности «Танцевальная аэробика»
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста социально – гуманитарной направленности «Пальчиковая страна»
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста социально – гуманитарной направленности «Песочные фантазии»
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста социально – гуманитарной направленности «Роббо Клуб»
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста социально – гуманитарной направленности «Читай-ка!»
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста социально – гуманитарной направленности «Речевичок» (индивидуальные занятия)
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста социально – гуманитарной направленности «Математическая развивайка»
13.	Поздравление аниматоров с любым праздником «Праздник к Вам идет»
14.	Индивидуальное поздравление от Деда Мороза и персонажа по выбору «Гостиная Деда Мороза»

В 2021 году (2020-2021 уч.год) доходы от дополнительных платных образовательных услуг значительно уменьшились, поскольку за время режима самоизоляции, сократилась численность воспитанников (заявление на самоизоляцию родителей или законных представителей), посещающих дошкольное учреждение.

На основании планируемого мониторинга в мае 2021 года, среди семей воспитанников по удовлетворенности платными услугами или запросе новых платных образовательных услуг, были добавлены 5 платных дополнительных услуг на 2021-2022 учебный год: «Математическая развивайка», «Танцевальная аэробика», «Ловкий мяч», «Праздник к Вам идет», «Гостиная Деда Мороза».

ОПЫТ РУКОВОДЯЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЯХ

Дошкольное образовательное учреждение имеет большой накопленный опыт работы в разных направлениях деятельности, которые транслирует организуя семинары практикумы самостоятельно, а также активно транслирует имеющийся опыт работы дошкольного образовательного учреждения на конференциях, семинарах – практикумах различного уровня.

Уровень, название профессионального конкурса, организатор название конкурсной работы	Год	Результат
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ		
Международный уровень		
Международный конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь – 2020», авторская технология «Технология повышения качества образования ДООУ через сетевое взаимодействие»	2020	Серебряная медаль
Международный конкурс «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь-2019» авторский проект «Успешный старт».	2019	Серебряная медаль
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», номинация «Кадры решают всё» за авторский проект «Успешный старт» создание оптимальных управленческих условий для успешной кадровой работы с молодыми педагогами.	2019	Золотая медаль
Конкурс благотворительных проектов госкорпорации «Росатом» АО «СХК» (авторский проект «Мы выбираем спорт»)	2019	Победитель
Областной уровень		
Управленческий опыт по теме «Модель повышения качества образования в МАДОУ «Детский сад №7»» в рамках практико-ориентированного семинара для студентов факультета дошкольного и начального образования ТГПУ по теме: "Использование инновационных методов и технологий, для развития компетентностей в области речевого, физического и социально – коммуникативного развития дошкольников, с целью формирования качества образования воспитанников и педагогов ДООУ в рамках сетевого сотрудничества»	2021	Управленческий опыт
ДОСТИЖЕНИЯ ДООУ		
Международный уровень		
Всероссийский конкурса с международным участием "Фестиваль педагогического мастерства" в номинации "За эффективную реализацию педагогических технологий, направленных на сохранение окружающей среды"	2021	Победитель
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		

Всероссийский конкурс "ЛУЧШИЕ САДЫ РОССИИ 2021"	202 1	Победит ель
XIX Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2021» Всероссийский этап (проект «Большое деревце в маленьких руках»)	202 1	Победит ель
Конкурс благотворительных проектов Госкорпорации «Росатом» АО «СХК» (проект «Рука в руке»)	202 1	Победит ель
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ		
XVII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2019» региональный этап (проект «От росточка к зеленому листочку»)	201 9	Победит ель
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Муниципальный конкурс «Северский дворик-2021» Конкурс по благоустройству территории, ЗАТО Северск в номинации «Лучшая территория, прилегающая к административному зданию образовательной организации»	202 1	Диплом 2 степени
Муниципальный Конкурс мини-музеев «Прикоснись к Победе» МАУ, ЗАТО Северск РЦО Муниципальный смотр – конкурс мини – музеев «Прикоснись к Победе»	201 9	Диплом призера
Муниципальный конкурс «Северский дворик-2020» Конкурс по благоустройству территории, ЗАТО Северск в номинации «Лучшая территория, прилегающая к административному зданию образовательной организации»	202 0	Диплом 2 степени

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Воспитанники дошкольного активно принимают активное участие в конкурсах конференциях различных направленностей и уровней, где получают высокую оценку: во **Всероссийский уровень**: детский фестиваль среди городов присутствия Госкорпорации "Росатом" "Путешествие в мир музыки" (Диплом победителя, 2021г.); Открытый Фестиваль – конкурса детского творчества и педагогического мастерства «Народы Сибири» (Диплом победителя 1 место в номинации "Народный, эстрадный вокал", Диплом победителя 1 место в номинации "Художественное слово", Диплом победителя 3 место в номинации "Декоративно – прикладное творчество", 2021г.) и т.д. Дипломы победителей разных степеней в конкурсах, организованных ТОИПКРО: «Новогодние фантазии», «В традициях народных промыслов», «Царство цветов» и многих других.

Региональный уровень: Областной заочный конкурс детского творчества «ЮИД! ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА» (Диплом I степени, 2021); Межрегиональный конкурс исследовательских работ, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «В мире животных» (Диплом I степени, 2021) и т.д. Дипломы победителей разных степеней в конкурсах, организованных ТОИПКРО: «Символ года», «Город мастеров» и многих других.

Муниципальный уровень: Конкурс видеороликов муниципального фестиваля-конкурса детских театров и агитбригад «Через искусство – к зелёной планете» (Диплом I степени, 2020); Городской выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год шагает по планете»; XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2021» (Диплом победителя 2021г.); «Юный конструктор» (победители 1 место 2021г.); «Литературная снежинка» (победители 2021); «Капли звонкие стихов» для детей ОВЗ (2021г.) и многих других.

Вывод: положительным результатом участия руководителя, коллектива и воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня можно считать формирование активной гражданской позиции, успешную социализацию, умение работать в команде с семьями воспитанников.

1.4. Анализ качества организации партнерских отношений с семьями воспитанников

Одна из главных задач для нашего детского сада - помощь родителям в успешном продвижении по пути воспитания и образования своих детей. Основная цель - вовлечение родителей в деятельность детского сада, оказание семье помощи в вопросах воспитания, содействие сохранению и упрочнению семьи. Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников организована на взаимодействии дошкольного учреждения с семьями воспитанников, целью которого является обеспечить партнерскую деятельность дошкольного учреждения с родителями (законными представителями), направленную на совершенствование качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.

В начале учебного года методической службой совместно с воспитателями составлен социальный паспорт семей воспитанников:

Всего – 126 семей, из них:

- полные - 85
- неполные - 41
- характеристика семей по количеству детей в семье

Количество семей с 1 ребенком	Количество семей с 2-мя детьми	Количество семей с 3-мя детьми	Количество семей с 4-мя детьми	Количество семей с 5-ю детьми
38	66	18	1	3

- Количество детей, растущих с опекунами и приемные – 3 чел.
- Семьи, имеющие детей ОВЗ – 24 семей.
- Семьи, имеющие детей –инвалидов – 0 семей.
- Количество семей «группы риска», состоящие на учете в МАДОУ за период 2021г. - 2.

Для работы с семьями «группы риска» был составлен профилактический план работы, который включал в себя блок работы с родителями – это диагностика родительских отношений, конкурсы, тренинги, индивидуальные консультации и беседы, развлечения, творческие мастерские, тематические недели, родительские собрания и т.д. Блок работы с детьми – это наблюдения за ребёнком, диагностика эмоциональных связей с членами семьи, обследование тревожности, индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательной сферы и коррекции психоэмоционального напряжения, так же участие в творческих конкурсах.

Педагоги в течение года активно привлекали семьи «группы риска» в жизнь дошкольного учреждения. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников. Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями.

Из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией, не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия.

В 2021 г. были реализованы с родителями (законными представителями) следующие мероприятия: «Праздник пап», «Моя мамочка самая лучшая», онлайн мастер-классы «Подарок», «Птичка –невеличка», «Елочка» и т.д., консультации для родителей, выставки совместного творчества.

Одно из современных направлений взаимодействия ДОУ и семьи является «Школа ответственного родительства», работу которой координирует педагог-психолог. В рамках

данного направления проводятся семинары-тренинги, групповое консультирование, лекции в зависимости от специфики темы, запроса родителей. По завершению курса у родителей отмечались позитивные изменения во взаимоотношениях взрослых с ребенком в семье.

Вовлечение семей воспитанников в партнёрские отношения с дошкольным образовательным учреждением

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Количество участников</i>
1.	Ярмарка «Дары осени»	100
2.	Экологический поход «День леса»	50
3.	Развлечение «Осенины»	126
4.	Фестиваль семейной песни «Вместе весело споем!» дистанционно	23
5.	Праздник «Берегите животных» всемирный день защиты животных	126
6.	Праздничный концерт ко дню пожилого человека «Нам года - не беда»	60
7.	Акция «Теплая зима»	126
8.	Фестиваль-конкурс «Вместе весело споём!»	5
9.	Городской конкурс семейного творчества «Роднушечки»	1
10.	Праздник «Мамин день»	120
11.	Мастер-класс "Новогодняя игрушка"	80
12.	Праздник «Волшебный новый год»	126
13.	Развлечение «Пришла Коляда»	126
14.	Театрализованное игровое представление «Широкая масленица»	126
15.	Спортивный праздник «Мы- спортивная семья»	85
16.	Праздник «День земли»	130
17.	Праздник «День Ивана купала»	100
18.	Фестиваль семейной песни «Война не забыта в сердцах»	126
19.	Акция «Бессмертный полк online	60
20.	Фестиваль военной песни и танцев «Громить врагов нам помогала песня»,	126
21.	Проект «Мой прадедушка герой»	32
22.	Проект «Судьба солдата»	105
23.	Мини-музей «Я расскажу вам о войне»	100
24.	Акция «Окна Победы»	83
25.	Акция «Бессмертный полк online	60
26.	Фотовыставка «Мой прадедушка-герой»	60
27.	Мастер-класс для детей и родителей «С днём рождения мой любимый город!»	120
28.	Праздник «День рождение Светофорчика»,	85
29.	Квест-игра для детей и родителей «Поход в сказочный лес»,	85
30.	Мастер-класс для детей и родителей «Моё счастливое детство»	126
31.	Субботник совместно с родителями "Мы за чистый город!"	126
32.	«Школа ответственного родительства»	17

Вывод: оценивая работу коллектива в данном направлении, можно отметить, что формирование позиции сознательного и активного родительства, создает единое пространство семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса комфортно, безопасно и эмоционально.

Данная модель работы ДООУ с семьями воспитанников позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют данные анкетирования.

Результаты анкетирования с родителями (законными представителями) на май 2021 года: 92% - полностью удовлетворены, 8% - частично удовлетворены, 0 % не удовлетворены.

Инновационная деятельность

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 7» работает в инновационном режиме. Цели и задачи инновационной деятельности нашего ДОУ определяются на основе анализа текущей деятельности, с одной стороны, и прогнозируемое развитие учреждения – с другой.

На период 2021 учебного года детский сад является сетевой инновационной площадкой:

- *Сетевая инновационная площадка федерального уровня, «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования». (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №020).*

- *Инновационная пилотная площадка, апробирующей программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» программно - методический комплекс «Воробушки» (свидетельство от 07.07.2020г.). Разработан и апробируется «Первые шаги» на группах раннего возраста. В 2022 году по итогам реализации проекта планируется представление опыта работы на областном уровне.*

- *МАДОУ «Детский сад №7» имеет статус «Центр экологического образования и формирования экологической культуры»*

- *Является участником регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». На уровне ДОУ Проект «STEAM - дошкольник».*

Проект направлен на создание условий, необходимых для реализации целей Национального проекта «Образование», подпрограмм «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» Государственной программы «Развитие образования в Томской области», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Проект «STEAM - дошкольник» направлен на развитие у детей умений применять на практике полученные знания, умения и навыки. Раскрытие мира через игровую, поисково-исследовательскую деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для новое и оригинальное.

Благодаря STEAM - подходу дети могут погрузиться в мир явлений происходящих явлений, что позволит лучше понять их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

Таким образом, данный проект актуален, носит инновационный характер, так как он предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ STEAM – образование,обеспечивающее развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Проект направлен на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности.

Коллектив нашего ДОУ под руководством заведующего успешно выиграл конкурс благотворительных проектов, организуемых Госкорпорации «Росатом» АО «СХК», авторский проект «Рука в руке») что позволило не только реализовать коррекционно-развивающие мероприятия для воспитанников, имеющих статус ОВЗ в нашем ДОУ и рядом располагающихся дошкольных образовательных учреждения, но и пополнить материально-техническую базу учреждения.

Вывод: по результатам мониторинга педагогов по готовности к реализации инновационной деятельности: 67% выразили готовность работать в инновационном режиме, осваивать и внедрять новые технологии, методы и программы в свою деятельность; 21% рассматривают, но не уверены в своих силах и 12% пока не готовы в силу отсутствия опыта.

1.5. Анализ организации образовательного процесса

– Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план для ДОУ является нормативным устанавливающим перечень образовательных областей и учебным планом, документом, объем учебного времени, в соответствии с временем, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности. Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, соответствие реальному времени. Учебный план разработан Образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 7». Расписание непосредственной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) включает регламентированное обучение, дополнительное образование в каждой возрастной группе (в первой и второй половине дня). Расписание НОД в каждой возрастной группе составляется на основании базисного учебного плана и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При составлении учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки по каждому возрастному периоду.

НОД физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Объем профилактического - оздоровительной и коррекционной работы (занятия с педагогом- психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. НОД проводится целой группой. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. В процессе НОД педагоги проводят физкультминутку. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе НОД по физической культуре включена три раза в неделю. С воспитанниками 3-7 лет два раза НОД проводится в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе. НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме предусматриваются максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Принцип составления расписания дополнительных занятий воспитанников. Расписание строится с учетом смены ребенком видов деятельности, и уровень учебной нагрузки каждого воспитанника не превышает максимально допустимый показатель. Воспитанникам предоставляются дополнительные образовательные услуги. Длительность занятий по дополнительному образованию (студии, кружки) -15-30 минут (в соответствии с возрастной группой), планируются только в вечернее время, вне рамок основной образовательной программы.

Воспитанники средней группы занятие не более 1-2 кружков; старшей подготовительной группы не более 2- 3 кружков.

Образовательное учреждение несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют, медицинскую карту, прививочный сертификат.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия

жизни, режим, питание и уход за ребёнком в семье, его особенности развития и поведения. На основе бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом и воспитателем даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости воспитанников ДОО. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением группы здоровья. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом детского сада были определены основные направления оздоровительной работы с детьми: Анализ здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле; совместные обходы групп медицинской сестрой и администрацией ДОО; охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка (наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологического просвещения педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование коррекционной работы с детьми); активное использование форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Выводы: в учебном плане заложены механизмы создания условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета интересов воспитанников. Учебный план сориентирован на реализацию образовательной цели Учреждения:

– Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития воспитанников с развитыми физическими и психическими качествами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, со сформированными основами базовой культуры личности, подготовленных к успешному обучению в школе.

Расписание занятий, режим дня не нарушают санитарно — гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

Первоочередной задачей, которая реализуется в образовательной программе ДОО, является задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Эта задача решается коллективом ДОО по следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Создание здоровьесберегающей среды;
- Создание условий для физического и психического комфорта воспитанников;
- Созданы оптимальные условия для поддержания двигательной активности детей, посредством традиционных и нетрадиционных видов занятий с двигательными физкультминутками, динамическими паузами, в течение дня;
- Работа с семьями воспитанников по совместной с воспитанниками, привлечение семей в физкультурно-оздоровительную работу ДОО.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья всех детей и особое внимание уделяется вновь поступившим воспитанникам, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Вывод: в результате систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, путём создания здоровьесберегающей среды, уровень заболеваемости по ДОО снизился. Заболевания, которым болеют дети, преимущественно ОРВИ и ОРЗ, что соответствует общей статистике, характерной для детей дошкольного возраста.

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта воспитанников. Педагогическим коллективом и методической службой созданы оптимальные условия для поддержания двигательной активности детей.

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными физминутками, динамическими паузами, в течение дня. Разрабатываются и реализуются проекты совместно с семьями воспитанников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Штатная численность МАДОУ "Детский сад №7" на 2021 год составляет 78,25 штатных единиц. Фактическая численность 71 человек.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В 2021 году прошли переподготовку или курсы повышения квалификации 11 человек (44%).

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в ДОУ квалифицированных кадров: из 25 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ) владеют все на 100%.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы на 2021 год (25 педагогов)							
До 5 лет		5-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
7	28%	9	36%	2	8%	7	28%

Вывод: из показателей данной таблицы видно, что преобладают педагоги со стажем работы 5-25 лет, которые могут быть примером и наставником для молодых специалистов. Малоопытные специалисты составляют 28 % педагогов.

Аттестация педагогических работников, это показатель компетентности и стремление педагога самообразовываться, в 2021 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию по занимаемой должности воспитатель Миньшова Ю.А., Юренко В.В.; на высшую квалификационную категорию Харламова С.Н., Ибраимова А.О., Кривошеина Н.В.

Сравнительный анализ распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Год	Всего педагогов	высшая	I категория	Без категории
2020	100%	34%	38%	28%
2021	100%	36%	44%	20%

Вывод: 80 % педагогов имеют квалификационную категорию, в 2022 г. на аттестацию выходят 5 педагогов, что соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам ДОУ, и положительно влияет на динамику результативности воспитания и обучения детей, участию детей в образовательных и творческих событиях различного уровня.

Особое внимание в 2021 году уделялось работе с молодыми специалистами и малоопытными педагогами, имеющими педагогический стаж работы до 5 лет. Учитывая тот факт, что на данном этапе у педагогов идет процесс развития профессиональных компетенций, формируется свой стиль в работе, имеются собственные наработки Методической службой ДОУ были определены следующие направления: организация адресной методической помощи в организации воспитательно - образовательной работы, в участии в конкурсном движении, во внедрении в работу педагогов новых технологий; методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагогов; оказание помощи в показе открытых мероприятий для педагогов ДОУ. Для данной категории педагогов были организованы следующие мероприятия: взаимопосещения, коллективный просмотр занятий его обсуждения. Данные формы работы позволили повысить уровень

активности и самостоятельности педагогов, развить навыки анализа и рефлексии своей деятельности, а итогом работы стало совершенствование практического мастерства педагогов данной категории.

Вывод: Работа с педагогическими кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, оказание методической помощи молодым педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации. Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в 2021 году были решены в полном объеме. Профессиональный уровень подготовки позволил педагогам квалифицированно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Благодаря введению активных методов обучения, значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений. В ДОО воспитательно-образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают действующие семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. В дальнейшем, необходимо продолжить реализацию плана повышения квалификации педагогических работников ДОО и мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационную категорию).

1.7. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Книжный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской художественной литературой, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. В методическом кабинете ДОО имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия. Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- центр игры;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, театрализованной, музыкальной и др.;
- книжный центр;
- художественные центры;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);. уголок безопасности;
- центр для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности;
- центр коллекционирования;
- физкультурные уголки, и уголки здоровья;
- научные центры.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.8. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям и детской литературой. Деятельность библиотеки регламентируется правом педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и материально-техническим отчетный период базами данных, учебным и методическим материалам, средствам обеспечения образовательной деятельности.

В 2021 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект на основе инновационной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, «Комплексной образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" ООО «Русское слово-учебник», «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н. В. и наглядно-дидактические пособия.

МАДОУ "Детский сад №7" укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ ООП модулям. Методическое обеспечение соответствует основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования ДОУ.

Приобретены методическая литература, картинный материал и дидактические игры.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства:

7 компьютеров и 2 ноутбука для управленческой деятельности, 3 ноутбука для образовательной деятельности; 1 цветной принтер; 2 черно-белых принтера; 4 аппарата МФУ (принтер, сканер, копир); 2 мультимедийные системы (проектор, экран), интерактивная доска.

Коммуникационные системы: на 4 компьютерах имеется выход в Интернет; на 4 компьютерах возможно использование электронной почты. Программные средства: на компьютерах установлена операционная система «Windows 10»; на ноутбуках установлена операционная система «Windows 10».

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.
- используются программы Microsoft Word, Excel, Power Point),
- осуществлять электронный документооборот, работать с базами данных «Электронный детский сад», по повышению квалификации, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в электронной базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной образовательной программы по областям;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей)

- у ДООУ имеется электронный почтовый адрес, зарегистрированный официальный web- сайт;
- осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными организациями.

Педагоги имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, работать с персональными сайтами.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДООУ в 2020 году происходило через информационные стенды, родительские собрания, мессенджеры Viber и WhatsApp, персональные сайты и сайт ДООУ.

Информационные стенды в коридорах детского сада и групповых помещениях привлекали внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно освещали основные особенности учреждения, линии развития, рассказывали о специалистах, достижениях коллектива. Официальный сайт ДООУ соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт ДООУ делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь.

Вывод: в ДООУ создано необходимое библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационная среда в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности соответствует требованиям. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Библиотечный фонд ДООУ укомплектован печатными, методическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу областям. Учебные издания, используемые при реализации программы, отвечают требованиям ФГОС ДО и соответствуют содержанию Образовательной программы ДООУ.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.9. Анализ материально-технической базы

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, оснащенная теневыми навесами, малыми формами.

Имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, клумбы и огород.

Все корпуса МАДОУ «Детский сад №7» оборудованы музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога, медицинские кабинеты.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100% , в том числе: : математический комплекс «Математика плюс», игровой набор «Дары Фрейбурга», 2 микроскопа для детского экспериментирования, научно-познавательный набор «Погодная станция», набор для экспериментов «Магнетизм», научно-познавательный набор для экспериментов «Картофельные часы», научно-познавательный набор для экспериментов «Бесконечная химия», научно-познавательный набор для экспериментов «Физика в действии», научно-познавательный набор «Секреты человеческого тела», научно-познавательный набор «Обитатели прудов и морей», набор экспериментатора «Наука о растениях», научно-познавательный набор «Мамонт, археологические раскопки скелета», научно-познавательный набор для экспериментов «БИО

Купол – управление экосистемой», звуковой плакат из серии «ЗНАТОК» «Живая география», научно-познавательный набор для экспериментов «Наши удивительные 5 чувств», бизборды, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, математические планшеты набор «Робототехника для детей. Наборы Lego Education WeDo» в комплекте с ноутбуком, световые столы для рисования песком, сенсомоторные тренажеры, шашки, шахматы, звуковой плакат из серии «ЗНАТОК» «Живая азбука», набор дидактических игр «Лаборатория 20 игр», бизборды, научно-познавательный набор для экспериментов «Механика Галилео», электронный конструктор «ЗНАТОК»,

Имеются технические средства обучения: магнитофоны, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

В группах имеется современное игровое оборудование, информационные стенды.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и санитарно-гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

№	Критерии	Содержание и назначение помещения или функционального модуля (в соответствии с ФГОС)
1.	Сведения о наличии здания и территория ДОУ	Здания и территория ДОУ Здания 3 корпусов МАДОУ «Детский сад № 7» располагается в двухэтажных кирпичных зданиях, построенных по типовому проекту. В зданиях имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые участки, вся территория озеленена, обустроена цветниками, грядками, верандами, имеется дендрарий на территории корпус №2.
2.	Служебные групповые, дополнительные помещения	Служебные групповые, дополнительные помещения в ДОУ функционировало 9 групп. Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение: - помещения (приемная, групповая, спальня (в яслях), буфетная, туалетная); - прогулочная площадка (теневые навесы, малые формы, песочницы); - развивающую предметно-пространственную среду (материалы, пособия и оборудование для воспитательно образовательного процесса). Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и развивающая предметно - пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО, но требует дополнения. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

		Также в ДОУ имеется: кабинет заведующего; кабинет заместителя по АХР, кабинет делопроизводителя/ кадровика, методический кабинет; 2 кабинета педагога-психолога; 3 кабинета учителя- логопеда; 2 медицинских блока; 2 совмещенных музыкальных и спортивных зала; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; обеспечивающие быт - прачечная, 3 пищеблока; участки для прогулки детей. Кабинеты оснащены мебелью, учебно - методическим комплектом. 1) для оснащения медицинского кабинета МАДОУ «Детский сад № 7», согласно Приказа Министерства здравоохранения Российской от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях": - плантограф в комплекте; - столик передвижной процедурный; - рециркулятор медицинский «Армед»; - бесконтактный инфракрасный термометр; - дозатор для антисептических средств. 2) для выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения короновирусной инфекции приобретено: - бесконтактные термометры; - рециркулятор бактерицидный; 3) для организации образовательного процесса: для организации физкультурно оздоровительной работы с воспитанниками на территории детского сада, для улучшения условий на уличной спортивной площадке за счет выигранного гранта АО «СХК», «Рука в руке» приобретено оборудование для создания коррекционно- развивающей среды: - Фиброоптический модуль «Волшебный фонтан»; - Панно «Бесконечность 3» светозвуковое; - Интерактивная панель «Волшебный свет»; - Фиброоптический душ «Солнышко» безопасное зеркало; - Флуоресцентные фломастеры(набор); - Воздушно-пузырьковая колонна с пультом д/у. Для обеспечения всестороннего развития ребёнка в дошкольный период через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду приобретена: - интерактивная доска. 4) установлены жалюзи в кабинете учителя – логопеда, педагога – психолога.
3.	Оснащение групповых комнат	В группах раннего возраста (от 1,5-3 лет) выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центр песка и воды. В группе так же имеются: дидактические игрушки для сенсорного развития детей, игровой материал для сюжетных игр, материал для музыкальных развлечений, мягкий модуль; дидактический материал для развития сенсорных

		представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр; материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей; игрушки для организации игр на прогулке. Организация пространства дошкольных групп (с 3-7 лет) и использование детской мебели, игрушек и предметов, физкультурного оборудования и другое. Оснащение групп ДОО строится в соответствии с целями безопасности и психологического благополучия каждого ребенка, обогащения условий его развития, что предполагает гибкое и вариативное использование пространства в виде центров и оборудования для них. Организация среды служит: - удовлетворению потребностей интересов ребенка; - дает ему возможность чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, достаточно свободно перемещаться по группе, ДОО; - имеет свободный доступ к средствам к игровой, конструктивной, изобразительной и другой деятельности. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах. Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке территории детского сада
4.	Сведения о доступе к ИКТ сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсах	В ДОО имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-накопитель, диски); мультимедийные продукты: дидактические видеосюжеты, слайдовые презентации; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры. В ДОО осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 3 персональных компьютеров подключены к сети интернет, функционирует официальный сайт детского сада и электронная почта

В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников как в здании, так и на прилегающей территории. Безопасность обеспечивается наличием системы тревожной сигнализации, кнопкой экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. Установлено. Имеется паспорт антитеррористической защищенности и паспорт дорожной безопасности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения ЧС с записями в журналах, с оставлением актов. Учреждение закрывается дверями с домофонами. Имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Все сотрудники соблюдают правила пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинской сестрой и врачами-педиатрами из МСЧ № 81. В обязанности входит: осмотр детей, консультации,

прививочная работа, оказание доврачебной помощи, определение уровня физического здоровья, организация закаливания, оздоровительного комплекса. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Медицинское оборудование, инвентарь - в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Льготы для отдельных категорий семей и воспитанников предоставляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Отчёт о поступлении финансовых и материальных средств в ДООУ и об их расходовании по итогам финансового года представлен на сайте ДООУ. На сайте представлена информация о бюджетном финансировании и расходовании финансовых и материальных средств в 2021 году:

- на средства обучения: игры и игрушки, обеспечивающих возможность реализации образовательных требований ФГОС ДО;
- на средства для обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса: охрана труда для руководителей и специалистов, оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников, выполнение работ по обслуживанию и ремонту огнетушителей, выполнение работ по замерам сопротивления электроизоляции, выполнение работ по ремонту помещений; оказание услуг по техническому осмотру и проверке на работоспособность ПК системы внутреннего пожарного водопровода, оказание услуг по техническому обслуживанию АПС, оказание охранных услуг, оказание охранных услуг путём реагирования мобильными нарядами на срабатывание КТС, приобретение светильников в помещениях ДООУ, выполнение дератизационных и дезинсекционных работ;
- на информационно-техническое сопровождение: оказание услуг по сервисному сопровождению сайта, оказание услуг по доступу в сети интернет, единая информационная система зачисления в ДООУ;
- на поставку товаров: бумага для ксерокса, картриджи для офисной техники, моющие и чистящие средства.

Выводы и рекомендации:

– Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ДО.

На сайте представлена информация о внебюджетном финансировании и расходовании финансовых и материальных средств в 2021 году.

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и всестороннего развития детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В дальнейшем необходимо пополнение образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. За отчетный период все помещения детского сада функционировали по назначению. Практически все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, освещение) находились в исправном состоянии и не требовали ремонта, обеспечивая тем самым безопасность пребывания сотрудников и воспитанников в здании и на территории ДООУ.

1.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного - общественного управления в оценку деятельности образовательной организации, содержания образования в соответствии с целями и задачами государственной политики в сфере образования.

Цель системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО

2. Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования

4. Прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

В работе по проведению мониторинга качества образования ДООУ используются следующие методы: тесты, опросы, собеседования с педагогами, родителями и детьми, анкетирование, анализ документации, наблюдения, сравнительный анализ.

В соответствии с планом работы в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете,
- на административном совещании при заведующем,
- общем собрании трудового коллектива,
- индивидуальных консультативных беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней систем оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг,
- план работы с социумом,
- публикации в СМИ, на сайте ДООУ,
- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДООУ,
- отчеты о выполнении муниципального задания,
- проведение тарификации и т.д.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов,

карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

На основе результатов самообследования деятельности ДОО можно сделать следующие выводы: в целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели: в ДОО имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация.

В ДОО реализуется Образовательная программа, отвечающая ФГОС ДО. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. В ДОО прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников. Для успешной образовательной деятельности ДОО необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Не смотря на наличие в ДОО достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

1.11. «SWOT» - АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сильные стороны	Слабые стороны
– способность администрации и членов коллектива грамотно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды; – сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; – опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах (в том числе и результативный); – положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы; – современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; – достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; – квалифицированный административно-управленческий персонал, работающая система управления; – богатый опыт работы в инновационном режиме.	– Недостаточный перечень образовательных услуг в естественнонаучном и техническом направлении; – нестабильность использования метеоплощадки при реализации программы экологического направления; – невозможность использования очного формата взаимодействия с родителями (в силу эпидемиологической ситуации); – объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; – слабая базовая подготовка педагогических кадров; – недостаточно современного уличного оборудования площадок.

Возможности	Риски
– расширение перечня дополнительных образовательных услуг по естественно- научному и техническому направлению; – расширение форм работы с родителями, в том числе он-лайн; – внедрение инноваций в воспитательно-образовательный процесс; – повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; – дальнейшее совершенствование работы в физкультурно-спортивном направлении (подготовка к сдаче норм ГТО).	– Недостаточные темпы профессионально-методического роста педагогов; – частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья.

2. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. При этом сохраняется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Форма управления реализацией программы развития ДОО

Непосредственное управление реализацией программы развития осуществляет заведующий, но управление реализацией конкретных задач пролонгируется на других сотрудников:

Задача программы развития	Ответственный за реализацию
Трансформация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка	Заведующий Зам.зав. по АХР Старший воспитатель
Развитие эмоционально-благополучной, креативной образовательной среды максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений	Старший воспитатель
Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной Психолого-педагогической и методической поддержки, в том числе средствами телекоммуникации	Старший воспитатель
Развитие инновационной составляющей в рамках реализации инновационных проектов	Заведующий Старший воспитатель

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, перспектива его развития и в дальнейшем освоении знаний на следующей ступени обучения. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

3.1. Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник нашего учреждения - ребенок физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально

раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- внедрение естественнонаучного цикла в образовательную деятельность дошкольников через конструирование, робототехнику, создание элементов РППС;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия, в том числе средствами интернет коммуникации, коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- усовершенствованную дидактическую и предметно-развивающую среду, в том числе на территории ДОО;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения форм и методов работы с родителями (законными представителями), расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, обеспечения психолого-педагогического сопровождения и консультационной помощи.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

- обновлен дидактический материал во всех групповых помещениях и оборудование на территории ДОО обеспечивающее вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка

Увеличено количество и разнообразие дидактического материала преимущественно наглядного: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых воспитанникам для самостоятельной работы на занятиях или демонстрируемые педагогом перед всей группой. Обновлен материал для самостоятельной деятельности детей в каждом игровом центре с целью создания условий для познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной, коммуникативной, познавательной и художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Установлено новое оборудование на территории детского сада, на игровых площадках, расширен спектр оборудования для занятий на спортивной площадке.

- сохранена положительная динамика состояния здоровья воспитанников, снижена заболеваемость воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний

Разработана и реализуется программа профилактической работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов в деле сохранения собственного здоровья.

Систематический анализ здоровья детей по средствам мониторинга состояния здоровья детей и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников.

Снижена заболеваемость воспитанников.

- овладение детьми разнообразными видами двигательной активности благодаря проектированию и реализации профилактической работы

Расширение форм двигательной активности (физкультурно-оздоровительные занятия, учебные занятия по физической культуре, самостоятельная двигательная деятельность) новыми мероприятиями, в том числе с родителями: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, недели здоровья, домашние задания, прогулки и экскурсии за пределы детского сада, как простейшие виды спортивного туризма.

Подготовка и стимулирование детей и родителей (законных представителей) к сдаче норм ГТО.

- разработана программа психолого-педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям, в рамках которой оказана поддержка семьям воспитанников.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям с целью своевременного оказания логопедической, психологической поддержки детям и их родителям (законным представителям) направленной на обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями: определение индивидуальных образовательных потребностей детей, выявление и преодоление трудностей развития дошкольников, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей, оказание психолого-педагогической поддержки в решении актуальных задач развития, обучения и социализации детей.

- высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы

Анализ адаптации выпускников детского сада в первом классе (в рамках работы по преемственности детского сада и школы), т.к. понятие «адаптация» непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе». Увеличение процента детей, успешно адаптированных к первому классу, в том числе за счет реализации программы психолого-педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.

- включены в образовательный процесс новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений

Расширение спектра взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью средствами телекоммуникационной системы:

- on-line экскурсии, в том числе в группы раннего возраста при поступлении детей в детский сад;
- видео-конференции для родителей (законных представителей);
- обратная связь по средствам группы в WhatsApp (не путать с чатом группы);
- on-line трансляция занятий, спортивных и иных мероприятий, праздничных концертов и т.п. в закрытом формате (только для родителей);
- on-line консультации узких специалистов.

- реализованы инновационные проекты всероссийского уровня по интеграции естественно-научного направления образования и реализации эффективных образовательных технологий, с достижением результатов по проектам

Достижение результатов заявленных в инновационных проектах.

- трансляция результатов инновационных продуктов в рамках реализации инновационных сетевых площадок.

Публикации, участие в семинарах, конференциях с целью обмена опытом.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ДОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, узкие специалисты, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта.
Административный уровень	Администрация ЗАТО Северск

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Организационные основы для реализации программы

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2022	2022 –2024	2024 -2026			
1. Разработка Программы развития МАДОУ	Январь – август 2022 г.			-	Заведующий Старший воспитатель педагог-психолог учитель-логопед воспитатели	Программа развития
2. Утверждение программы развития на Общем собрании коллектива и управляющем совете	Август 2022 г.			-	Заведующий Старший воспитатель	Протокол заседания Общего собрания коллектива
3. Презентация Программы родительской общественности с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития	Август-сентябрь 2022 г.			-	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп	Протокол родительских собраний групп
4. Внесение корректив, дополнений по всем направлениям программы по итогам мониторинга	+	+	+	-	Педагогический коллектив	Мониторинг показателей развития МАДОУ
5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения	+			-	Старший воспитатель	Договора, планы совместной работы
6. Провести анализ реализации Программы в конце учебного года	Ежегодно в мае	-			Заведующий Старший воспитатель	Проблемный анализ

7.2. Перечень мероприятий по трансформации и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2022	2022 – 2024	2024 – 2026			
1. Комплексная оценка актуального состояния ППРС МАДОУ, в том числе дидактического наполнения	+	+	+	-	Старший воспитатель	Анализ ППРС
2. Подбор и обновление материала для самостоятельной деятельности детей в каждом игровом центре	+	+	+	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель	Материал для развития познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной, коммуникативной, познавательной и художественной деятельности детей дошкольного возраста
3. Создание методической службы	+			-	Старший воспитатель	Методическая служба
4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения ООП	+	+	+	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель	Программно-методический и дидактический материал, отвечающий образовательным потребностям каждой возрастной группы, ООП
5. Обновление оборудования на территории детского сада	+	+	+	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель Зам.зав. по АХР	Оборудование на игровых площадках, расширен спектр оборудования для занятий на спортивной площадке
6. Поддержание существующей материально-технической базы (своевременная замена изношенного оборудования)	+	+	+	Субсидия, гранды	Заведующий Зам.зав. по АХР	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН

7.3. Перечень мероприятий по развитию эмоционально-благополучной, креативной образовательной среды максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2022	2022 – 2024	2024 – 2026			
1. Мониторинг потребности в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	+	+	+	-	Старший воспитатель	Данные мониторинга
2. Программа профилактической работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста	+			-	Старший воспитатель инструктор по ФК	Программа профилактической работы с целью формирования у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов в деле сохранения собственного здоровья
3. Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	+	+	+	-	Воспитатели	Информированность и заинтересованность родителей
4. Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	+	+	+	-	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов в данном направлении
5. Мониторинг состояния здоровья детей и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников.	+	+	+	-	Старший воспитатель воспитатели	Мониторинг, анализ по результатам мониторинга
6. Снижение заболеваемости воспитанников	+	+	+	-	Старший воспитатель воспитатели	Снижение заболеваемости ежегодно
7. Анализ адаптации выпускников детского сада в первом классе	+	+	+	-	Старший воспитатель	Анализ успешной адаптации в рамках работы по преемственности детского сада и школы
8. Расширение спектра дополнительных услуг за счет включения программ естественнонаучного и технического направлений.	+	+	+	За счет сред с платных услуг	Заведующий Старший воспитатель	Расширение спектра дополнительных услуг

7.4. Перечень мероприятий по повышению педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, в том числе средствами телекоммуникации

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2022	2022 – 2024	2024 – 2026			
1.Программа психолого-педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям	+	+	+	-	Заведующий Зам. зав. по УВР Методист Старший воспитатель Педагог-психолог	Программа, с целью повышения профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности МАДОУ
2. Оказание логопедической психолого-педагогической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям)	+	+	+	-	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Специалисты	Поддержка семей
3.Расширение спектра взаимодействия педагогического коллектива с родительской Общественностью (родителями исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки региона) средствами телекоммуникационной системы: - on-line экскурсии, в том числе в группы раннего возраста при поступлении детей в детский сад; - видео-конференции для родителей (законных представителей); - обратная связь по средствам группы в WhatsApp (не путать с чатом группы); - on-line трансляция занятий, спортивных и иных мероприятий, праздничных концертов и т.п. в закрытом формате (только для родителей); on-line консультации узких специалистов.	+	+	+	-	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Постоянно действующие каналы общения с родительской общественностью

7.5. Перечень мероприятий по развитию инновационной составляющей в рамках реализации инновационных проектов

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2022	2022 – 2024	2024 – 2026			
1.Реализация Всероссийской инновационной сетевой площадки площадка по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования»	+	+	+	-	Заведующий Старший воспитатель	Достижение результатов проекта
2. Реализация Всероссийской инновационной площадки Пилотная площадка, апробирующая программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки»	+	+	+	-	Заведующий Старший воспитатель	Достижение результатов проекта
3. Реализация регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	+	+	+	-	Заведующий Старший воспитатель	Достижение результатов проекта
3.Трансляция результатов инновационных продуктов	+	+	+	-	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Публикации, участие в семинарах, конференциях