МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 7»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  Педагогическим советом  МАДОУ «Детский сад № 7» Протокол №1 от 31.08.2022 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МАДОУ «Детский сад № 7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хомякова Ж.В.  31.08.2022 |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 7»

ЗАТО Северск - 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | | | | **3** |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | |  |
| 1.1. | Цель и задачи воспитательной работы | | | **6** |
| 1.2. | Основные принципы и положения, реализованные в Программе воспитания | | | **7** |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы | | | **10** |
|  | 1.3.1. | | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 11 |
|  | 1.3.2. | | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  дошкольного возраста (до 8 лет) | **12** |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы | | | 13 |
|  | 2.1.1. | | Патриотическое направление воспитания | 15 |
|  | 2.1.2. | | Социальное направление воспитания | 16 |
|  | 2.1.3. | | Познавательное направление воспитания | 17 |
|  | 2.1.4. | | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 17 |
|  | 2.1.5. | | Трудовое направление воспитания | 18 |
|  | 2.1.6. | | Этико-эстетическое направление воспитания | 19 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | | | 20 |
|  | 2.2.1. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств  Реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников | | 21 |
|  | 2.2.2. | Методы реализации рабочей программы воспитания | | 22 |
|  | 2.2.3. | Средства реализации рабочей программы воспитания | | 23 |
| 2.3. | Особенности воспитательной деятельности разных видов  и культурных практик. | | | 23 |
|  | 2.3.1. | Особенности воспитательной деятельности разных видов | | 23 |
|  | 2.3.2. | Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик | | 24 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива  с семьями воспитанников | | | 28 |
| 2.5. | Взаимосвязь в работе педагогов специалистов МАДОУ «Детский сад №7» | | | 30 |
| 2.6. | Сотрудничество с социальными партнерами | | | 32 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | |  |
| 3.1. | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий | | | 33 |
| 3.2. | Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания | | | 34 |
| 3.3. | Методическое обеспечение | | | 35 |
| 3.4. | Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания | | | 36 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в МАДОУ «Детский сад №7» | | | 37 |
| 3.6. | Планирование воспитательной работы | | | 38 |
| 3.7. | Особенности организации предметно – пространственной среды | | | 39 |
| 3.8. | Самоанализ воспитательной работы | | | 42 |
| Основные понятия, используемые в Программе | | | | 45 |
| Приложение №1. Календарь знаменательных событий и мероприятий | | | | 46 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребѐнок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая Программа воспитания детей дошкольного возраста, дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Рабочая программа дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №7» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Конституция Российской Федерации (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
* на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Проект примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021.
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
* Правоустанавливающий документ – Устав МАДОУ «Детский сад №7», от 01.12.2015 г.

Рабочая программа воспитания «включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя: цель, задачи, принципы и направления воспитательной работы и целевые ориентиры.

**Содержательный раздел** включает в себя:

* описание содержания воспитательной работы по направлениям,
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников,
* особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик ,
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
* описание особенности взаимосвязи в работе педагогов и специалистов МАДОУ «Детский сад №7».

**Организационный раздел**включает в себя:

* психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка,
* роль педагога в организации психолого – педагогических условий,
* материально – техническое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* планирование воспитательной работы,
* особенности организации предметно – пространственной среды,
* самоанализ воспитательной работы.

**Обязательным приложением** к рабочей программе воспитания МАДОУ «Детский сад №7» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1 до 8 лет по направлениям воспитательной работы:

* патриотическоео направление воспитания.
* социальное направление воспитания.
* познавательное направление воспитания.
* физическое и оздоровительное направление воспитания.
* трудовое направление воспитания.
* этико-эстетическоео направление воспитания.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №7» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №7» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1. **Целевой раздел**

**1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основной задачей МАДОУ «Детский сад №7»как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связанно с заказом общества и государства. Социально воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада, по Рабочей программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

**Цель воспитательной системы**- создание условий для воспитания ценностных ориентиров, содействующих общему физическому, социально-эмоциональному и духовному развитию детей дошкольного возраста.

Цель воспитательной системы реализуется через поэтапное создание в детском саду условий обеспечивающих укрепление здоровья, разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Основу Рабочей программы воспитания составляют такие ценности, как доверие и уважение, недискриминация и право ребенка расти в условиях мира.

Цель программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность, разнообразные виды деятельности

**Рабочая программа воспитания ориентирована на**:

* Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;
* Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.
* Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;
* Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;
* Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;
* Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;
* Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

**1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Принципы, лежащие в основе программы**:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
* Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «Детский сад №7», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Воспитывающая среда** МАДОУ «Детский сад №7»,

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества)** МАДОУ «Детский сад №7»,

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад №7». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская** общность включает сотрудников МАДОУ «Детский сад №7», и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ «Детский сад №7» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом   
от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями [[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания**:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни**:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя**:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в МАДОУ «Детский сад №7».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Деятельность коллектива МДОУ по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на нравственно-патриотическое воспитание с использованием авторских программы «С чего начинается Родина» под ред. Аржемачевой. Решает задачи ознакомления детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка с рождения.

Задачи реализации вариативной части Программы:

* расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, социальным навыкам;
* воспитание чувства любви и уважения к родному дому, городу, культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
* воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МАДОУ «Детский сад №7» посещающих группы полного дня, с раннего возраста по подготовительную. Группы одновозрастные, средняя наполняемость – 18 человек (общая). На каждой группе работают 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, помощник воспитателя. Направленность – общеразвивающая и 2 компенсирующей направленности для детей с ТРН.

**2.2.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться

с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение

к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В таблице 14 представлены формы работы с детьми при реализации Программы воспитания.

**Формы работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Занятия | Индивидуальная работа | Самостоятельная деятельность (самодеятельность) |
| Предполагает организацию разных видов культурных практик.  Строиться:   * На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; * На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; * На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; * На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) | Реализуетс**я** через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. | Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. | Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;  Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;  Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;  Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;  Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. |

**2.2.2.**  **МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядочен­ные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на дости­жение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный вы­бор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной об­разовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей до­школьников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной си­туации свой, субъективный выбор.

Методы реализации рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе детского сада.

**2.2.3. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Для воспитания детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивиду­альных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реали­зации рабочей программы воспитания — совокупность материальных и идеальных объек­тов:

* Демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (ис­пользуемые детьми);
* Визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприя­тия);
* Естественные (натуральные) и искусственные (созданные челове­ком);
* Реальные (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направлен­ные на развитие деятельности детей:

* Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* Игровой (игры, игрушки);
* Коммуникативной (дидактический материал);
* Чтения (восприятия) художественной литературы (книги для дет­ского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* Познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, кон­структоры, природный и бросовый материал);
* Музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ**

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно, в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего экспериментирования с ними),
* чтение художественной литературы,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

**2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Рабочая программа воспитания базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников. Виды и формы культурных практик представлены .

Виды и формы культурных практик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** | **Формы проведения** |
| **Акции** | Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели. | * Экологическая акция * Патриотическая акция * Социальная акция |
| **События этнокультурной и социальной направленности**  **(э**то важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни). | | |
| **Досуги** | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. | * Физкультурные досуги * Музыкальные * Литературные досуги * Кружки |
| **Музыкально- театральная и литературная гостиная** | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. | * Чтение художественной литературы * Литературные КВН, викторины * Творческие конкурсы * Театрализованные игры * Библиотечные встречи * Круглый стол * Кукольный театр * Театрализация * Конкурс чтецов * Прослушивание музыкальных произведений |
| **Праздники и развлечения** | Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...». | * Праздник к определенной дате * Литературный праздник * Музыкальный * Экологический |
| **Изготовление выставки** | Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха. | * Газеты * Изготовление самодельных книг * Изготовление летописи * Макеты * Стенгазеты |
| **Мероприятия**  **(э**то события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них). | | |
| **Творческая мастерская** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). | * Мастер класс * Конкурсы * Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самоделок, детских журналов, * Составление маршрутов путешествия на природу, * Оформление коллекции, * Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), * Просмотр познавательных презентаций, * Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), * Игры и коллекционирование |
| **Клубы по интересам** | Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность. | * Спортивные клубы, * Литературные клубы, * Музыкальные клубы, клубы любителей песни, * Театральные клубы |
| **Концерт** | Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров. | * Танец, * Песня, * Театральная миниатюра |
| **Дела**  **(э**то общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе). | | |
| **Проекты** | Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. | Проекты по направлениям воспитательной работы |
| **Тематические недели** | Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность. | По направлениям воспитательной работы |
| **Совместная игра** | Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р. | * Деловые игры, * Сюжетно-ролевые, * Игры на местности, * Спортивные игры, * Познавательные и д. * Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. | * Беседы * Проблемные ситуации * Беседы по картинам * Составление рассказов * Рассматривание и обсуждение иллюстрации * Рассматривание альбома * Речевые игры * Обсуждение мультфильмов * Виртуальная экскурсия * Заучивание из лит произведений * Письма – обращения * Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. | * Хозяйственно- бытовой труд * Труд в природе * Трудовые поручения * Дежурства |
| **Игра - путешествие** | Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих.  Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действа со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности. | * Маршрутная игра, * Игра на преодоление этапов, * Игра по станциям, * Игра-эстафета |

**2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфе­ра родственных эмоциональных связей, насыщенность, непо­средственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в се­мье определяется следующими педагогическими условиями:

* каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
* семья не должна существовать изолированно. Для пра­вильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
* дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
* в семье должна существовать система правил и норм: по­ведения, общения, деятельности каждого её члена;
* семья должна способствовать участию детей в обществен­ных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
* семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
* в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т. д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ «Детский сад №7» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организа­ции воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ (таблица 16)

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников | Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках. |
| Беседа | Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. |
| Консультации | Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития. |
| Родительские собрания. | Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. |
| Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. | Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. |
| Наглядная информация | Наглядная информация –это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы. |

**2.5. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИСТОВ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»**

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Старший воспитатель | Основные виды деятельности:   * Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ * Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. * Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий. * Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды. * Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников. * Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.) * Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов. |
| Старший воспитатель | Основные виды деятельности:   * Осуществляет методического руководства воспитательно-образовательным процессом в соответствии с действующим законодательством в области дошкольного образования, Уставом и программой, реализуемой в Учреждении. * Обеспечивает эффективность воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками в группах; -взаимодействие воспитателей со специалистами Учреждения; * режим соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе воспитательно-образовательной работы в Учреждении. * Создает благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе. * Взаимодействует с семьями воспитанников, оказывает консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей. * Установливает контакт с организациями социума |
| Медицинский персонал | Основные виды деятельности:   * Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; * Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; * Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания. |
| Воспитатель | Основные виды деятельности:   * Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям  Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную  и самостоятельную  деятельность  детей; * Организует  реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; * Консультирует  родителей |
| Музыкальный руководитель | Основные виды деятельности:   * Осуществляет  музыкальное  и  эстетическое  воспитание  детей в соответствии с содержание рабочей программы воспитания; * При  подборе  музыкального,  песенного  репертуара использует  в  работе  с детьми  элементов психогимнастики, музыкотерапии,  коррекционной  ритмики,  пластических  этюдов  и пр. |
| Инструктор по физической культуре | Основные виды деятельности:   * Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; * Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; * Проведение физкультурных занятий и праздников; * Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации. |
| Педагог — психолог | Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. |
| Учитель-логопед | Создание условий, способствующих полноценному  речевому развитию детей  и оказания  помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей  в  освоении  рабочей программы воспитания.  Основные виды деятельности:   * Вводит  в  режимные  моменты  игры  и  упражнения, направленные  на практическое  овладение навыками  словообразования  и словоизменения, связной  речи в соответсвии с соедржанием рабочей программы воспитания * Консультирует  педагогов  и  родителей . |

**2.6. СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и МАДОУ «Детский сад №7» – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами МАДОУ «Детский сад №7» являются:

* МАУ «Северский природный парк»
* МБОУ "Северский лицей»
* МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №197"
* МБУ «Центральная библиотека»
* МАУДО «Детская школа искусств»
* МБУ «Музей г. Северска»
* ГИБДД,
* ТГПУ
* пожарная часть,
* ФГБУ «Сибирский федеральный научно-клинический центр ФМБА» Северская клиническая больница — Педиатрическо-поликлиническое отделение №2.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка воспитательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

**Педагогам рекомендуется*:***

* Проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* Создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* Обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* Обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* Обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениями ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**3.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

На территории МБДОУ в соответствии с СанПин оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком в летний период. Образовательная работа с детьми в теплые периоды года, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

Один раз в квартал, а в летний период 1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические «Дни здоровья». Содержание образовательной деятельности направлено на формирование у воспитанников ДОУ основ культуры личного здоровья. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью на свежем воздухе, играми, оздоровительными мероприятиями, исследовательской и опытнической деятельностью, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и многими другими мероприятиями.

Качество образовательного процесса, жизнедеятельность детей и сотрудников в целом в прямую зависит от ***безопасности среды в здании и на прилегающей к ДОУ территории***. Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников детского сада определяется следующими направлениями:

* охрана жизни и здоровья воспитанников;
* охрана труда сотрудников детского сада;
* пожарная безопасность;
* гражданская оборона;
* предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* антитеррористическая защита.
* Ежегодно проводятся следующие мероприятия:
* замеры сопротивления изоляции электрических сетей;
* разрабатываются и реализуются планы противопожарных мероприятий с воспитанниками и сотрудниками;
* проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
* проводятся учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада.

Охрану детского сада в дневное время осуществляет дежурный администратор, а в вечернее и ночное время – сторож. В ДОУ оборудована кнопка тревожной сигнализации, работает автоматическая пожарная сигнализация. Сопровождение системы ОПС осуществляет «ОВД» ЗАТО Северск

Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации воспитанников и сотрудников. На информационных стендах оборудованы специальные уголки по ЧС и охране труда.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляют специалисты ФГБУЗ «Клиническая Больница № 81» ФМБА России. Здоровье, работоспособность и даже усвоение детьми образовательной программы целиком и полностью зависит от ***организации питания и его качества в детском саду.*** Соблюдению всех норм, предъявляемых к качеству и процессу питания детей в ДОУ уделяется особое внимание. Постоянно работающая бракеражная комиссия обеспечивает строгий контроль качества питания, соблюдения необходимых требований к технологическому процессу приготовления пищи. Администрация, медицинский персонал, методическая служба контролируют режим питания, соблюдение санитарных норм, соблюдение методики кормления детей, технологии формирования у детей навыков культуры питания. Учреждение работает согласно централизованному 10-дневному меню. Меню составлено согласно требованиям СанПиН и полностью обеспечивает сбалансированное соотношение белков, жиров, углеводов, необходимый набор продуктов, калорийность.

**3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Книжный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской художественной литературой, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. В методическом кабинете ДОУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия. Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

• игровые уголки;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, театрализованной, музыкальной и др.;

книжные уголки;

• художественные центры;

• уголки для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д);

• уголок природы (наблюдений за природой); уголок безопасности;

• уголок для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности;

• уголки коллекционирования;

• физкультурные уголки, и уголки здоровья;

• научные центры;

Используемые педагогические технологии:

• здоровьесберегающие технологии;

• технологии проектной деятельности

• технология исследовательской деятельности

• информационно-коммуникационные технологии;

• личностно-ориентированные технологии;

• технология портфолио дошкольника и воспитателя

• игровая технология

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**3.4.РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по формирования базовых экологических компетенций дошкольников – региональный компонент.

Основная цель – базовых экологических компетенций дошкольников.

С учетом регионального компонента в МАДОУ «Детский сад №7»решаютя следующие задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
2. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения;
3. Учить описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи и делать выводы;
4. Учить детей определять по характерным признакам: деревья, кустарники и травы. Различать их видовое разнообразие, особенности развития, строении, функциях и назначении частей растений (корень, ствол, ветки, листья);
5. Приучать детей к элементарным трудовым навыкам по посадке, выращиванию и уходу за растениями;
6. Развивать индивидуальные способности дошкольников к творческому самовыражению;
7. Формирование экологической культуры ребёнка, бережного отношения к природе, воспитание духовно богатой личности;
8. Способствовать формированию социальных навыков, коммуникативных способностей и умения работать в команде;
9. Вовлечение родителей в деятельность сада и совместную деятельность с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.

**3.5.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»**

Традиция для МАДОУ «Детский сад №7» - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особое внимание в Рабочей программе воспитания уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Особенности традиций, праздников и мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

* Организация культурного отдыха детей, их эмоциональная разрядка;
* Развитие детского творчества в различных видах деятельности;
* Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями;
* Формирование у детей представления об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность организации досуговой деятельности**

Организация досуговых совместных мероприятий с детьми и взрослым осуществляется согласно перспективному планированию таких праздников. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада.

Формы организации досуговых мероприятий:

* Праздничные концерты;
* Развлечения;
* Спортивные эстафеты;
* Познавательные досуги;
* Выставки творчества детей, а так же педагогов и родителей;
* Конкурсы, творческие проекты.

Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

**3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

* патриотическое направление воспитания.
* социальное направление воспитания.
* познавательное направление воспитания.
* физическоео и оздоровительное направления воспитания.
* трудовое направление воспитания.
* этико-эстетическое направление воспитания.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №7» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ОП предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие будут являться как представители администрации, так и педагоги МАДОУ «Детский сад №7». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

* Руководитель ДОУ, старший воспитатель – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
* Старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
* Ответственный по ПДД – мероприятия, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
* Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
* Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы включает воспитательные мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения и утверждается ежегодно на педагогическом совете (Приложение 1) .

В таблице представлен перечень знаменательных дат и праздников на основе которых осуществляется планирование рабочей программы воспитания.

**3.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - часть воспитательно среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).  
При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие воспитанников, развитие и реализацию творческого потенциала каждого ребенка.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для:

* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

РППС ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, и способствует гармоничному развитию детей во всех образовательных областях.

Дошкольное учреждение имеет **девять групповых ячеек**. В групповых комнатах обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это музыкальные, театральные уголки, изоуголки, речевая зона, зоны экологической и опытно-экспериментальной деятельности, познавательной деятельности, уголки Родиноведения, мини – музеи, уголок ОБЖ, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр и др.

Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности. Группы оснащены разнообразным игровым материалом: куклы разных размеров, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.

В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.

Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно – прикладного искусства, скульптуры, портреты художников. Центры изодеятельности оснащены разнообразным материалом для изобразительного творчества (бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д.), в группах предусмотрены места для экспонирования детских работ. Кроме этого в изобразительной деятельности используется нетрадиционный и природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. Также в группах расположены «Полоски красоты» на который выставлены предметы декоративно-прикладного искусства. В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные групп и холл учреждения.

В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (фигуры животных и людей для обыгрывания построек, машинки и др.) При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна.

Разнообразные дидактические пособия по помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия.

Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», макетов «Космос и Солнечная система» и микрорайона, географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др. Организуя опытническую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования:  имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений, огорода на окне. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, теплице и парнике, цветнике. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в уголке леса.

Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Весь инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудится. Для этого в группах и на участках организованы места для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватели, тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега, грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, тачки, ящики для перевозки снега.

В соответствии с постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2014 № 3509 и в рамках реализации муниципальной программы «Социальная поддержка населения ЗАТО Северск» был утвержден паспорт доступности МАДОУ «Детский сад №7» для инвалидов (см. «Паспорт доступности для инвалидов» на сайте МАДОУ «Детский сад №7» <http://ds7.seversk.ru/> ). Основная цель данного направления, формирование среды одинаково доступной для всех воспитанников МАДОУ «Детский сад №7 в ключевых сферах жизнедеятельности, в том числе выявлений и устранений препятствий и барьеров, мешающих доступу детей с инвалидностью. Был разработан план мероприятий по обеспечению условий доступности для инвалидов Мероприятия выполняются в соответствии с графиком (см. «План мероприятий по обеспечению условий доступности для инвалидов» на сайте МАДОУ «Детский сад №7 <http://ds7.seversk.ru/> )

**3.8. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МАДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МАДОУ «Детский сад №7» осуществляется по направлениям**:

* Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
* Формирование основ экологического сознания;
* Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
* Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
* Формирование основ безопасности и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
* Формирование уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов;

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются**:

* Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
* Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
* Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются**:

* Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
* Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
* Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
* Формирование основ экологического сознания;
* Формирование основ безопасности.

**Основными объектами анализа, организуемого в «МАДОУ «Детский сад №7» воспитательного процесса являются:**

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ*, *является* динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №7. *Способом получения информации* о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
* Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад №7совместной деятельности детей и взрослых. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является* наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. *Способами получения информации* о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №7.

**Итогом самоанализа организуемой в МАДОУ «Детский сад №7 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.**

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда –** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МАДОУ «Детский сад № 7» Протокол №  « » 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МАДОУ «Детский сад № 7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хомякова Ж.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Северск 2022г.**

**2022 гол – год народного искусства и нематериального культурного наследия России;**

**2021 год – Год педагога и наставника**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарная неделя** | **Дата** | **Название праздника (события)** | **Форма проведения мероприятия/**  **проекты/события** | **Направления воспитания/ценности** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 неделя  01.09 – 02.09 | **01 сентября** | **День знаний** |  |  |  |
| **03 сентября** | **День окончания Второй мировой войны**  **День солидарности в борьбе с терроризмом** |  |  |  |
| 2 неделя  05.09 – 09.09 | **07 сентября** | **210 лет со дня Бородинского сражения.** |  |  |  |
| **08 сентября** | **Международный день распространения грамотности**. |  |  |  |
| 3 неделя  12.09 – 16.09 | **15 сентября** | **Всероссийский день леса.** |  |  |  |
| **17 сентября** | **165 лет** со дня рождения русского ученого, писателя **Константина Эдуардовича Циолк**овского (1857-1935) |  |  |  |
| 4 неделя  19.09 – 23.09 | **19 сентября**  **30 сентября** | **Единый день дорожной безопасности** |  |  |  |
| 5 неделя  26.09 – 30.09 | **27 сентября** | **День работника дошкольного образования** |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 неделя  03.10 – 08.10 | **01 октября** | **Международный день пожилого человека**.  **Международный день музыки.** |  |  |  |
| **04 октября** | **Всемирный день животных.** |  |  |  |
| **04 октября** | **Всероссийский открытый урок «ОБЖ».** |  |  |  |
| **05 октября** | **День учителя.** |  |  |  |
| 2 неделя  10.10 – 14.10 | **15 октября** | **Всемирный день математики** |  |  |  |
| **16 октября** | **День отца в России** |  |  |  |
| 3 неделя  17.10 – 21.10 | **20 октября** | **День повара**. |  |  |  |
| 4 неделя  2.10 – 29.10 | **25 октября** | **Международный день школьных библиотек** |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** | 1 неделя  31.10 – 03.11 | **03 ноября** | **День рождения детского писателя С. Маршак.**. |  |  |  |
| **04 ноября** | **День народного единства**. |  |  |  |
| 2 неделя  07.11 – 11.11 | **08 ноября** | **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**. |  |  |  |
| **10 ноября** | **Всемирный день науки** |  |  |  |
| **11 ноября** | **День рождения детского писателя Е.Чарушина**, |  |  |  |
| **12 ноября** | **День синички**. |  |  |  |
| 3 неделя  14.11 – 18.11 | **16 ноября** | **Всемирный день толерантности (терпимости).** |  |  |  |
| **18 ноября** | **День рождения Дед Мороза**. |  |  |  |
| **20 ноября** | **День начала Нюрнбергского процесса**. Начало суда **20** **ноября** **1945**. |  |  |  |
| 4 неделя  21.11 – 25.11 | **23 ноября** | **День рождения детского писателя Н. Носова**. |  |  |  |
| **24 ноября** | **День моржа**. |  |  |  |
| **27 ноября** | **День матери**. |  |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 неделя  28.11 – 02.12 | **30 ноября** | **День Государственного герба Российской Федерации.** |  |  |  |
| **30 ноября** | **Всемирный день домашних животных.** |  |  |  |
| **30 ноября** | **День рождения детского писателя В. Драгунского** |  |  |  |
| **03 декабря** | **День неизвестного солдата. В этот день страна чтит память павших защитников Родины.** |  |  |  |
| **Международный день инвалидов. Он был учреждён в 1992 году Генеральной Ассамблеей ООН.** |  |  |  |
| **05 декабря** | **День добровольца (волонтера) .Этот** |  |  |  |
| 2 неделя  05.12 – 09.12 | **08 декабря** | **Международный день художника.** |  |  |  |
| **09 декабря** | **День Героев Отечества в России**. |  |  |  |
| **10 декабря** | **Едины урок «Права человека»** |  |  |  |
| **Всемирный день футбола.** |  |  |  |
| **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации**. |  |  |  |
| 3 неделя  12.12 – 16.12 | **13 декабря** | **День медведя**. |  |  |  |
| **День первых снежинок.** |  |  |  |
| 4 неделя  19.12 – 23.12 | **22 декабря** | **День рождения Эдуарда Николаевича Успенского** русского писателя, драматурга, сценариста (1937 г.р.) . |  |  |  |
| **День российского хоккея.** |  |  |  |
| **25 декабря** | **День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации**. |  |  |  |
| 5 неделя  26.12 – 31.12 | **27 декабря** | **Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам»**. |  |  |  |
| **29 декабря** | **День пушистой елочки.** |  |  |  |
| **30 декабря** | **День ёлочных игрушек.** |  |  |  |
| **31 декабря** | **Новый год** |  |  |  |
| **ЯНВАРЬ** | 1 неделя 02.01 – 06.01 Выходные | | |  |  |  |
| 2 неделя  09.01 – 13.01 | **11 января** | **Международный день спасибо**. |  |  |  |
| **12 января** | **День рождения великого сказочника Ш. Перро**. |  |  |  |
| **15 января** | **Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»** |  |  |  |
| 3 неделя  16.01 – 20.01 | **17 января** | **День детских изобретений.** |  |  |  |
| **18 января** | **День рождения детского телевидения в Росси** |  |  |  |
| **19 января** | **Всемирный день снега.** |  |  |  |
| **20 января** | **День пингвина**. |  |  |  |
| 4 неделя  23.01 – 27.01 | **25 января** | **День российского студенчества**. |  |  |  |
| **27 января** | **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).** |  |  |  |
| **День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бпркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста.** |  |  |  |
| **28 января** | **Международный день конструктора ЛЕГО.** |  |  |  |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя  30.01 – 03.02 | **29 января** | **День рождение автомобиля** . |  |  |  |
| **02 февраля** | **80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.** |  |  |  |
| 2 неделя  06.02 – 10.02 | **07 февраля** | **День рождения огнетушителя**. |  |  |  |
| **07 февраля** | **День зимних видов спорта**. |  |  |  |
| **08 февраля** | **День российской науки.**. |  |  |  |
| **10 февраля** | **День памяти А.С. Пушкина.** |  |  |  |
| **11 февраля** | **День рождения детского писателя Виталий Валентинович Бианки .**. |  |  |  |
| 3 неделя  13.02 – 17.02 | **15 февраля** | **День** **памяти** **о** **россиянах**, **исполнявших** **служебный** **долг** **за** **пределами** **Отечества**, |  |  |  |
| **17 февраля** | **День рождения детского писательницы и поэтесса Агнии Львовны Барто.** |  |  |  |
| **19 февраля** | **Всемирный день защиты морских млекопитающих или Всемирный день китов** . |  |  |  |
| 4 неделя  20.02 – 24.02 | **21 февраля** | **Международный день родного языка** |  |  |  |
| **23 февраля** | **День защитника Отечества**. |  |  |  |
| **МАРТ** | 1 неделя  27.02 – 03.03 | **01 марта** | **Всемирный день кошек.** |  |  |  |
| **01 марта** | **Всероссийский урок «ОБЖ» приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.**. |  |  |  |
| **03 марта** | **Всемирный день дикой природы.** |  |  |  |
| **04 марта – 06 марта** | **Единый день дорожной безопасности.** Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. |  |  |  |
| 2 неделя  06.03 – 10.03 | **08 марта** | **Международный женский день** |  |  |  |
| **13 марта** | **День рождения детского писателя С. Михалкова**. |  |  |  |
| **14 марта** | **Международный день рек.** |  |  |  |
| 3 неделя  13.03 – 17.03 |  | Неделя математики |  |  |  |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией.** |  |  |  |
| 4 неделя  20.03 – 24.03 | **21 марта** | **День весеннего равноденствия** |  |  |  |
| **21 марта** | **Международный день театра кукол**. |  |  |  |
| **21 марта -**  **27 марта** | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |  |  |  |
| **22 марта** | **Всемирный день водных ресурсов.** |  |  |  |
| 5 неделя  27.03 – 01.04 | **27 марта** | **Всемирный день театра** |  |  |  |
| **31 марта** | **День рождения детского писателя К. Чуковского.** |  |  |  |
| **01 апреля** | **День смеха.** |  |  |  |
| **01 апреля** | **Международный день птиц** |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | 1 неделя  03.04 – 07.04 | **07 апреля** | **Всемирный день здоровья.** |  |  |  |
| **12 апреля** | **День космонавтики, 65 – лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.** |  |  |  |
| 2 неделя  10.04 – 14.04 | **13 апреля** | **День рождения троллейбуса** |  |  |  |
| 3 неделя  17.04 – 21.04 | **19 апреля** | **День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны** |  |  |  |
| **День подснежника.** |  |  |  |
| **22 апреля** | **Всемирный день Земли**. |  |  |  |
| **27 апреля** | **День российского парламентаризма** |  |  |  |
| **28 апреля** | **День рождения русской писательницы** Валентины Александровны Осеевой (1902-1969). |  |  |  |
| 4 неделя  24.04 – 28.04 | **30 апреля** | **Всероссийский урок «ОБЖ» приуроченный к празднованию Дню пожарной охраны** . |  |  |  |
| **МАЙ** | 1 неделя  01.05 – 05.05 | **1 мая** | **Праздник Весны и Труда** |  |  |  |
| **05 мая** | **Международный день борьбы за права инвалидов** |  |  |  |
| 2 неделя  08.05 – 12.05 | **09 мая** | **День Победы**. |  |  |  |
| 3 неделя  15.05 – 19.05 | **13 мая** | **Всемирный день одуванчика.** |  |  |  |
| **15 мая** | **Международный день семей** |  |  |  |
| **18 мая** | **Международный день музеев** |  |  |  |
| **19 мая** | **День детских общественных организаций России.** |  |  |  |
| **20 мая** | **Единый день безопасности дорожного движения.** |  |  |  |
| **20 мая** | **Всемирный день пчёл** — |  |  |  |
| 4 неделя  22.05 – 26.05 | **23 мая** | **Всемирный день черепахи** |  |  |  |
| **24 мая** | **День славянской письменности и культуры** |  |  |  |
| **ИЮНЬ** | 1 неделя  29.05 – 02.06 | **01 июня** | **Международный день защиты детей** – |  |  |  |
| **02 июня** | **День здорового питания** |  |  |  |
| **05 июня** | **День эколога** |  |  |  |
| **06 июня** | **День русского языка.** |  |  |  |
| 2 неделя  05.06 – 09.06 | **08 июня** | **Всемирный день океанов** |  |  |  |
| 3 неделя  12.06 – 16.06 | **12 июня** | **День России** |  |  |  |
| **15 июня** | **Всемирный день ветра**. |  |  |  |
| 4 неделя  19.06 – 23.06 | **19 июня** | **День наблюдения за облаками** |  |  |  |
| **21 июня** | **Международный день цветка** |  |  |  |
| **22 июня** | **День памяти и скорби** |  |  |  |
| **25 июня** | **День города. День рождения Северска.** |  |  |  |
| 5 неделя  26.06 – 30.07 | **26 июня** | **День рождения зубной щетки** |  |  |  |
| **27 июня** | **День молодежи.** |  |  |  |
| **ИЮЛЬ** | 1 неделя  03.07 – 07.07 | **08 июля** | **День семьи, любви и верности.** |  |  |  |
| 2 неделя  10.07 – 14.07 | **11 июля** | **Всемирный день шоколада**. |  |  |  |
| 3 неделя  17.07 – 21.07 | **20 июля** | **Международный день шахмат.** |  |  |  |
| ИЮЛЬ  4 неделя  24.07 – 28.07 | **23 июля** | **Всемирный день китов и дельфинов** |  |  |  |
| **29** **июля** | **Международный день тигра** |  |  |  |
| **30 июля** | **День Военно-морского флота.** |  |  |  |
| **АВГУСТ** | 1 неделя  31.07 – 04.08 | **05 августа** | **Международный день светофора**. |  |  |  |
| 2 неделя  07.08 – 11.08 | **08 августа** | [**Всемирный день кошек**](https://my-calend.ru/holidays/den-koshek) |  |  |  |
| **09 августа** | **Международный день коренных народов мира** |  |  |  |
| **12 августа** | **День физкультурника** |  |  |  |
| 3 неделя  14.08 – 18.08 | **14 августа** | **День строителя** |  |  |  |
| 3 неделя  21.08 – 25.08 | **22 августа** | **День государственного флага Российской Федерации** |  |  |  |
| **23 августа** | **80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943году** |  |  |  |
| 4 неделя  28.08 – 01.09 | **27 августа** | **День российского кино.** |  |  |  |
| **29 августа** | [**День рождения мотоцикла**](https://my-calend.ru/holidays/den-rozhdeniya-motocikla)**.** |  |  |  |

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [↑](#footnote-ref-1)