



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



«ПЕРВЫЕ ШАГИ»



Каралашвили Елена Арчиловна,
кандидат биологических наук,
заместитель руководителя ЦДО

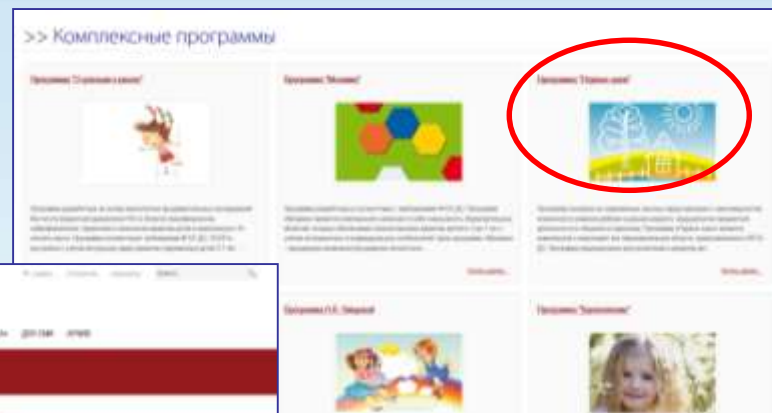


«РУССКОЕ СЛОВО»

Программа «Первые шаги»



Программа «Первые шаги» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и размещена на сайте ФИРО РАНХиГС в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования». Программа прошла экспертизу и **«рекомендована к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования».**





Авторский коллектив



Смирнова Елена Олеговна,
профессор, доктор психологических наук, руководитель
Московского городского центра психолого-педагогической
экспертизы игр и игрушек МГППУ;



Галигузова Людмила Николаевна,
кандидат психологических наук, ведущий научный
сотрудник лаборатории психического развития
дошкольников Психологического института РАО;



Мещерякова Софья Юрьевна,
кандидат психологических наук, зав. лабораторией
психического развития дошкольников Психологического
института РАО.

Программа «Первые шаги»



Программа «Первые шаги» может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться с другими образовательными программами.



Программа «Первые шаги»



Цель программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.



Программа «Первые шаги»



АДРЕСОВАНА воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО

ОСНОВАНА на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослыми

ПОСТРОЕНА на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности возраста, уважение личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала

Программа «Первые шаги»



Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:



Принципы построения программы «Первые шаги»



Принцип
развития

Принцип
самоценности
раннего
возраста

Принцип
деятельности

Принцип
опоры на
игровые
методы

Принцип
сотрудничества

Принцип
поддержки
инициативы
детей

Принцип
полноты
содержания
образования

Принцип
интеграции
содержания
образования

Принцип
преемственности

Принцип
сотрудничества
с семьёй

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста



- ⓐ Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста.
- ⓐ Развитие предметной деятельности.
- ⓐ Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым.
- ⓐ Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка.
- ⓐ Развитие речи в раннем возрасте.
- ⓐ Становление игровой деятельности.
- ⓐ Формирование потребности в общении со сверстниками.
- ⓐ Физическое развитие в раннем детстве.
- ⓐ Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет.



Трудности работы с детьми раннего возраста



- Проблема адаптации к детскому саду.
- Сложность режимных моментов, дефицит навыков самообслуживания.
- Ситуативность и повышенная эмоциональность.
- «Неуправляемость», отсутствие самоконтроля.
- Неэффективность речевых инструкций и других вербальных средств воздействия.
- Необходимость индивидуального общения, невозможность фронтальных форм работы.



Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»



Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Возникают первые игровые замещения

Проявляет интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движений

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек

Программа «Первые шаги»



Каким должен быть воспитатель?

- Ⓜ Обладать высоким профессионализмом, хорошо знать возрастные особенности детей, владеть навыками ухода за ними, уметь играть, рисовать, лепить, хорошо и грамотно говорить, рассказывать сказки, читать стихи.
- Ⓜ Быть в активной, но не директивной позиции, и способным к диалогическому общению.
- Ⓜ Соответствовать требованиям личностно-ориентированной педагогики, среди которых искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность.

Программа «Первые шаги»



Специфика взаимодействия педагогов с детьми

- ⓐ Личное обращение педагога к каждому ребёнку (присутствие взрослого рядом с ребёнком, взгляд в глаза, ласковое прикосновение).
- ⓐ Опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. Вербальные методы (инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п.) оказываются неэффективными.
- ⓐ Учёт непосредственности и эмоциональности восприятия окружающего мира маленькими детьми. Ребёнок сосредотачивает своё внимание на том, что ему интересно. Эмоциональное вовлечение детей в деятельность.



Программа «Первые шаги»

➤ Организация совместной работы педагогов и родителей:

- задачи совместной работы педагогов и родителей и проблемы в работе с семьёй;
- выявление запросов родителей;
- информирование родителей о работе ДОО;
- обратная связь;
- консультирование родителей;
- формы участия родителей в жизни ДОО.





Программа «Первые шаги»

- **Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО:**
 - трудности адаптационного периода;
 - факторы, определяющие характер адаптации;
 - как помочь ребёнку адаптироваться к условиям ДОО;
 - общение воспитателя с ребёнком в период адаптации;
 - участие матери в процессе адаптации.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребёнка.

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ **Познавательное развитие:** предметная деятельность и познавательное развитие.


Задачи в области познавательного развития:

- создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами;
- развитие практических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления);
- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

- ❑ **Социально-коммуникативное развитие:** общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра.
- Взаимодействие педагогов с детьми.
- Становление общения со сверстниками.
- Развитие игровой деятельности.

Обеспечение положительного самоощущения ребёнка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.



Социально-коммуникативное развитие

Становление общения со сверстниками – эмоционально-практическое взаимодействие.

- ❖ Игры в парах.
- ❖ Игры с несколькими партнёрами.
- ❖ Пальчиковые игры.
- ❖ Хороводные игры.
- ❖ Игры с простыми правилами.
- ❖ Совместные игры с предметами.



Развитие игровой деятельности

Особое место в жизни ребёнка занимают игры с сюжетными игрушками. В таких играх ребёнок пытается воспроизвести действия взрослых, которые он наблюдает в повседневной жизни. В основе предметной или процессуальной игры лежит стремление ребёнка подражать взрослым.

1-ый год жизни

- Усваивает игровое назначение предметов (кормит куклу, укладывает спать, купает). Игровые действия кратковременны.

2-ой год жизни

- Происходит становление основных компонентов процессуальной игры: игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями.

3-ий год жизни

- Расцвет процессуальной игры. Ребёнок может играть долго и самостоятельно. Игрушки побуждают ребёнка к игре.



Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ Речевое развитие.

Задачи в области речевого развития:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).



Материалы для развития речи




- Детские книжки (сказки и стихи) с большими простыми картинками.
- Картинки с изображением предметов, животных и людей.
- Сюжетные картинки с изображением простых действий (девочка кушает, мальчик бежит и пр.).
- Наборы карточек с различным пространственным положением одних и тех же персонажей (птичка на дереве, под деревом, над деревом и пр.).
- Звукозаписи сказок.



Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ **Художественно-эстетическое развитие.**

Задачи в области художественно-эстетического развития:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
 - приобщение детей к изобразительной деятельности;
 - приобщение детей к музыкальной культуре;
 - приобщение к театрализованной деятельности.
- 

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ Физическое развитие.

Задачи в области физического развития:

- создание условий для укрепления здоровья детей;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие различных видов двигательной активности.



Программы «Первые шаги»



Виды деятельности детей (1 — 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Программа «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



➤ Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста;
- перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.

Предметный мир раннего возраста – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует его физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию.

Программа «Первые шаги»



Перечень материалов и оборудования:

- **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей** (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.).
- **Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей** (альбомы, картинки, фотографии, аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.).
- **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей** (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров, аудио- и видеосредства и др.).
- **Материалы и оборудование для физического развития детей** (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.).
- **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи, кукольная мебель, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, строительные наборы, предметы-заместители и др.).
- **Оборудование и игрушки для детской площадки** (песочница, скамейки, мячи, ведёрки, лопатки и др.).

Программа «Первые шаги»

Игровое оборудование отличается:

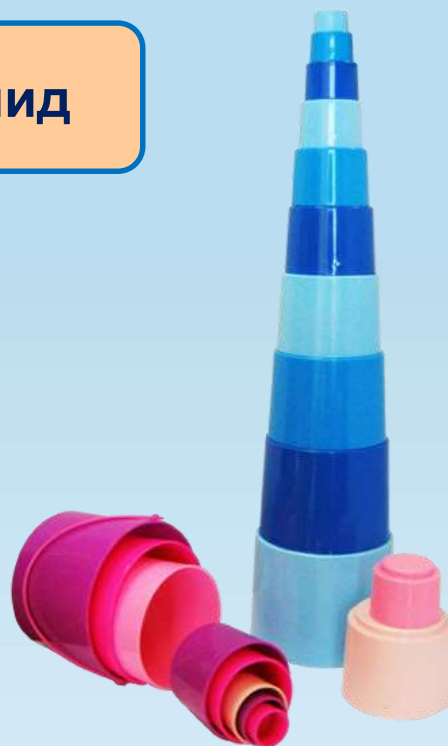
- высокое качество и безопасность;
- развивающий потенциал игровых действий игрушек и игровых материалов;
- привлекательность игрушек и материалов, задающих мотивационную основу игры и стимулирующих активность детей;
- связь игрушки с культурными традициями народа;
- эмоциональный комфорт и возможность самовыражения детей.



Комплект погремушек



Комплекты пирамид



Комплект деревянных игрушек-забав



Комплект деревянных каталок



Пазлы «Логика для малышей»



Комплект «Разноцветные цепочки»



Комплект «Гигантская мозаика»



Комплект деревянных пазлов



Конструкторы



Конструктор «Мягкие блоки»



Конструктор «Кролики» (большой)

Игрушки и материалы для игровой деятельности





Спасибо за внимание!

