**Аннотация**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Аннотация |
| [Общеобразовательная общеразвивающая программа "Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников"](file:///D:\Мои%20документы\Мои%20веб-узлы\ds7\Dokyment\Obrazovanie\Prpgrammi\Dendrarii.pdf) | Программа экологического воспитания через природную лабораторию (метеостанция) (далее – Программа) направлена на **формирование экологической культуры**, которая на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию и формирование у каждого ребенка-дошкольника представлений об универсальной ценности природы.  Содержание Программы опирается, прежде всего, на **методологию,** объединяющую культурно-историческую теорию, концепцию социального конструктивизма (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн и др.) и цифровую педагогику, а также достижения отечественной и зарубежной науки в области педагогики, психологии, медицины.  Методология позволяет определить цель образования – развитие личности детей на основе формирования базовой культуры. Основой личности ребенка является развитие умения учиться, а, следовательно – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивномсотрудничестве. Умение учиться рассматривается как компетенция, обеспечивающая овладение новыми компетенциями. Процесс учения рассматривается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков (ЗУН), составляющих инструментальную основу компетенций, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.  Психологические способности человека рассматриваются как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.  В Программе учитываются особенности формирования высших психических функций у современных детей .  Особенности окружающей социокультурной среды определяют не только новое содержание образования, но и подходы к его реализации.  Сущность этих подходов заключается в следующем:  во-первых, приоритетным является формирование личностных качеств ребенка – самостоятельности, любознательности, инициативности, настойчивости, критичности, умения работать в команде и др.;  во-вторых, образовательный процесс «выстраивается» с учетом интересов и потребностей самого ребенка;  при соблюдении двух названных условий знание становится для ребёнка интересным, становится его личной «находкой», его личным  «открытием» и остается с ним на всю жизнь, а педагог, таким образом,  «открывает» ребенку путь к новым знаниям.  В **содержании** Программы отражены важнейшие современные тенденции развития экологического воспитания:   * вариативность, позволяющая учитывать, образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей, а также социокультурную образовательную ситуацию; * развитие у детей креативности, продуктивного, свободного, инновационного мышления, готовности к оригинальным, нестандартным решениям, творчеству, творческой активности; * поддержка самостоятельности и инициативы детей, обеспечение позитивной социализации, формирование творческого поведения; * разноуровневость экологического воспитания – организация воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом возрастном этапе такого уровня развития, который соответствует возможностям и интересам ребенка; * помощь детям с особенностями развития; * учёт в программном содержании и образовательной деятельности региональной специфики;   обеспечение спектра возможностей для обучения педагогов новым технологиям работы с детьми. |