**Аннотация**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Аннотация |
| АООП МАДОУ “Детский сад № 7” для детей с тяжелым нарушением речи  | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее по тесту – АООП ДО). Целевой раздел АООП ДО детей с ТНР определяет принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе АООП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации: АООП создана для категории детей, имеющих тяжёлые нарушения речи: общее недоразвитие речи (ОНР) I, II, III уровня речевого развития, недоразвитие речи системного характера, алалией, дизартрией и заиканием. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности: вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Таким образом, очевидна острая необходимость обеспечения единой комплексной системы психолого-медикопедагогической помощи, коррекция психофизического и речевого развития, оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Комплексная коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Программа разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений комплексных программ дошкольного образования:- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой; - «Программой логопедической работы по преодолению ФФН у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.,- «Программой логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Мироновой.Срок реализации Программы 4 года.Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 3 - 7 лет с тяжелыми нарушениями, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. **Цели АООП** достигаются через решение следующих задач: 1.Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. 2.Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования. 3.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 4.Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 5.Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.6.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. 7.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. |