



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №7»

**Методическое описание  
управленческого и педагогического опыта по теме:  
«Технология повышения качества образования ДОО через сетевое  
взаимодействие» МАДОУ «Детский сад № 7» ЗАТО Северск»**

Томск – 2020г.

## Оглавление

Введение .....	3
<b>I. Технология повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и социальной среды.....</b>	<b>5</b>
1.1. Обоснование актуальности технологии.....	5
1.2. Модель технологии повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие.....	6
1.3. Глоссарий.....	9
<b>II. Апробация технологии повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие.....</b>	<b>10</b>
2.1. Диагностики и результаты оценки качества образования в ДОУ на начальном этапе исследования.....	10
2.2. Реализация технологии повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие .....	19
2.3. Результаты исследования по внедрению технологии повышения качества образования через сетевое взаимодействие.....	24
Выводы .....	29
Заключение.....	30
Приложение .....	31

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность** связана с постоянным поиском путей повышения качества образования в дошкольных образовательных учреждениях в меняющихся условиях, в условиях внедрения ФГОС ДО, развития педагогической науки. Как показывают исследования (А.И. Адамского, Г.Н. Прозументовой, И.Ю. Малковой) качество образования тесно связано с системой социальных связей, установленного взаимодействия учреждения социальной среды.

Однако, имеются **противоречия** между широким спектром существующих взаимосвязей ДООУ и объектов социальной среды, но при этом нет четко определённых подходов к выбору направлений, форм и содержания взаимодействий, основанных на выявленных дефицитах в качестве образования; между ориентацией детских садов на реализацию сетевого взаимодействия и отсутствием технологий выстраивания такого взаимодействия. Таким образом, **проблема исследования** связана с тем, что часто дошкольное образовательное учреждение является либо замкнутой системой, либо имеют ограниченное количество сетевых взаимодействий, что оказывает негативное влияние на качество образования.

**Цель:** разработать и апробировать технологию повышения качества образования в ДООУ, основанную на построении системы сетевых взаимодействий сада и социальных объектов.

**Гипотеза** мы предполагаем, что качество образования в дошкольном образовательном учреждении повысится если:

1. МАДОУ «Детский сад №7» будет открытой образовательной системой;
2. Качество образования МАДОУ «Детский сад №7» оценивается с позиции субъектного подхода, а значит по уровню развития субъектов образовательного учреждения;
3. На основе выявленных дефицитов будут определены направления и формы взаимодействия с социальной средой, влияющие на развитие каждого субъекта образовательного учреждения.

### **Задачи:**

1. Провести оценку качества образования в ДООУ на основе субъектного подхода и определить направления повышения качества.
2. Разработать технологию повышения качества образования в ДООУ через сетевое взаимодействие;
3. Апробировать технологию повышения качества образования в МАДОУ «Детский сад №7» ЗАТО Северска, Томской области и проанализировать результаты.

### **База исследования и сроки исследования**

Исследовательская работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 7» ЗАТО Северска, Томской области. В исследовательскую деятельность по апробации технологии вошли воспитанники (81 чел.), родители воспитанников (137 чел.), педагоги (28 чел.), администрация и социальные партнеры МАДОУ «Детский сад №7».

Исследовательская работа проводилась с мая 2018 года по сентябрь 2019 года.

**Практическая значимость.** Разработана и апробирована технология повышения качества образования в ДООУ, основанная на организации сетевого взаимодействия и включающая:

- 1) комплекс диагностик субъектов ДООУ, по установленным критериям и показателям оценки качества образования в ДООУ;
- 2) описание возможных направлений и форм сетевого взаимодействия субъектов образовательного учреждения и социальной среды.

Данная технология является воспроизводимой и гибкой и может быть использована в опыте других дошкольных образовательных учреждений.

# **I. Технология повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и социальной среды**

## **1.1. Обоснование актуальности технологии**

Дошкольная образовательная организация реализует процесс образования, но есть определенные проблемы и дефициты. Для решения данных проблем необходимо найти в пределах образовательного учреждения возможности, которые в перспективе обеспечат повышение качества образования в ДОУ в целом, каждого отдельного субъекта и позволят развиваться дошкольному учреждению, находить новые перспективы и направления для развития.

**Цель технологии:** установить систему сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социальной среды, как фактора воздействия на ключевые субъекты образовательного процесса.

### **Задачи технологии:**

1) Выявить качество образования в дошкольном образовательном учреждении на основании оценки деятельности и достижений ключевых субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей);

2) Определить направления и формы сетевого взаимодействия для повышения образовательных результатов и достижений ключевых субъектов образовательного процесса;

3) Проанализировать влияние системы сетевого взаимодействия на субъекты образовательного процесса;

4) На основании анализа внести коррективы в систему сетевого взаимодействия, для более эффективного влияния на качество образования в ДОУ.

Для внедрения технологии повышения качества образования в МАДОУ «Детский сад №7» нашим дошкольным образовательным учреждением была разработана модель сетевого взаимодействия, которая представлена в пункте 1.2.

## **1.2. Модель повышения качества образования в ДООУ через сетевое взаимодействие**

В целях повышения качества образования, предоставляемого нашим дошкольным учреждением, нами была разработана технология сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения можно рассмотреть как вид взаимоотношений субъектов, которое основано на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном обогащении опыта, что обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении качества образования.

Рассматривая технологию повышения качества образования с позиции субъектного подхода нами была разработана модель сетевого взаимодействия МАДОУ «Детский сад №7» (рис. 1). В основе модели сетевого взаимодействия дошкольного учреждения и социальной среды заложен фактор воздействия на ключевые субъекты образовательного процесса: воспитанников, педагогов и родителей (или лиц их заменяющих). Каждый из субъектов проходит первичную диагностику (пункт 2.1), позволяющую провести оценку качества образования и выявить дефицитные моменты. Для оценки уровня развития или деятельности субъектов нами были разработаны критерии и показатели, определены направления и формы сетевого взаимодействия, социальные партнеры, необходимые для влияния на дефициты или на рост и развитие субъекта образования. Для оценки эффективности сетевого взаимодействия каждого из субъектов проводится вторичная диагностика.



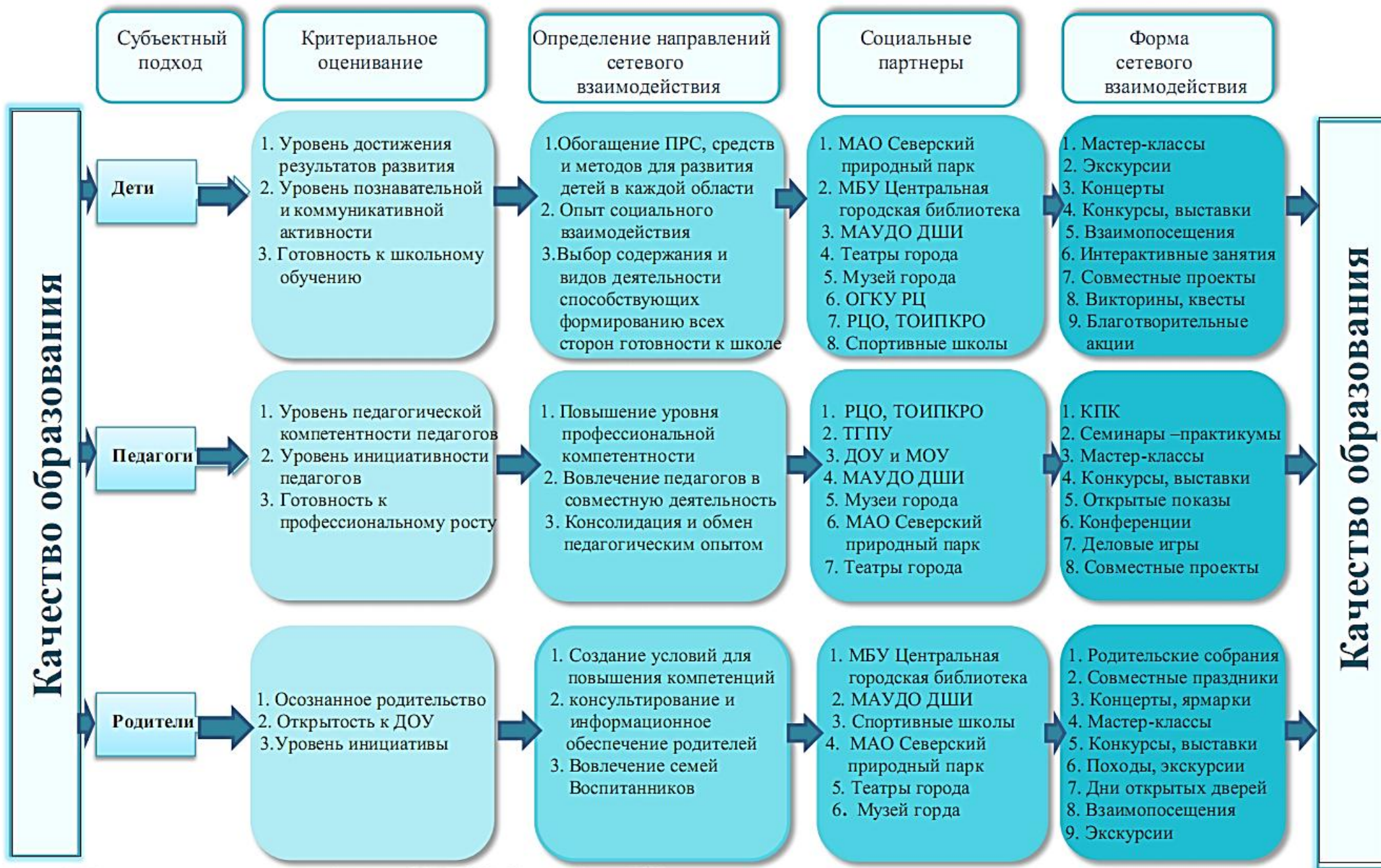


Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия МАДОУ «Детский сад №7»

Рассмотрим субъекты, представленные в модели сетевого взаимодействия.

1) Дети (воспитанники) дошкольного образовательного учреждения. В качестве критериев оценки нами были выбраны:

- уровень достижения результатов развития;
- уровень познавательной и коммуникативной активности;
- готовность к школьному обучению.

Согласно выбранным критериям оценки были определены следующие направления сетевого взаимодействия:

- обогащение предметно - развивающей среды, средств и методов для развития детей в каждой области;
- опыт социального взаимодействия;
- выбор содержания и видов деятельности, способствующих формированию всех сторон готовности к школе.

Выбраны социальные партнеры (Приложение 1).

Определены формы взаимодействия с социальными партнерами: виртуальные экскурсии, интерактивные и мультимедиа занятия, квесты, моделирования, мастер – классы, экскурсии, концерты, конкурсы, выставки, взаимопосещения, тематические занятия, совместные проекты, викторины, благотворительные акции.

2) Педагоги дошкольного образовательного учреждения. В качестве критериев оценки для данного субъекта образования нами были выбраны:

- уровень педагогической компетентности педагогов;
- уровень инициативности педагогов;
- готовность к профессиональному росту.

Согласно выбранным критериям оценки были определены следующие направления сетевого взаимодействия:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- вовлечение педагогов в совместную деятельность;
- консолидация и обмен педагогическим опытом.

Выбраны социальные партнеры (Приложение 1).



Определены формы взаимодействия с социальными партнерами: курсы повышения квалификации (КПК), интерактивные игры, ярмарки педагогических идей, семинары – практикумы, мастер-классы, конкурсы, выставки, открытые показы, конференции, деловые игры, совместные проекты.

3) Родители (законные представители) воспитанников дошкольного образовательного учреждения. В качестве критериев оценки были выбраны:

- осознанное родительство;
- открытость к ДООУ;
- уровень инициативы.

Согласно выбранным критериям оценки были определены следующие направления сетевого взаимодействия:

- создание условий для повышения компетенций;
- консультирование и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение семей воспитанников.

Выбраны социальные партнеры(Приложение1).

Определены формы взаимодействия с социальными партнерами: родительские практикумы, ринги, собрания; совместные праздники, обучающие семинары-практикумы, концерты, мастер-классы, спартакиады соревнования, конкурсы, выставки, походы экскурсии, дни открытых дверей, взаимопосещения, экскурсии.

Модель сетевого взаимодействия обеспечивается тесной взаимосвязью между всеми субъектами образовательных отношений и социальными партнерами МАДОУ «Детский сад №7».

Ключевые понятия, использованные нами в работе, представлены в пункте 1.3.

### **1.3. Глоссарий**

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [11].

*Оценка качества образования* - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов требованиям федеральных образовательных стандартов [11].

*Субъектный подход* – один из подходов современному образованию, требующий рассматривать всех участников образовательного процесса как активного полноправного субъекта, в интересах которого строится вся образовательная практика [2].

*Сетевое взаимодействие* - взаимодействие, в котором ОУ осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты, т. е. при котором между ними происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате чего формируется некое новое системное качество [6].

## **II. Апробация технологии повышения качества образования через сетевое взаимодействие**

### **2.1. Диагностики и результаты оценки качества образования в ДООУ на начальном этапе исследования**

На начальном этапе нами была проведена диагностика оценки качества образования по основным разработанным критериям для ключевых субъектов образовательного процесса: воспитанников (уровень достижения результатов развития, уровень познавательной и коммуникативной активности, готовность к школьному обучению); педагогов (педагогической компетентности педагогов уровень инициативности педагогов, готовность к профессиональному росту); родителей (законных представителей) (осознанное родительство, открытость к ДООУ, уровень инициативы).

Диагностика была проведена в разных формах: анкетирование, опрос, листы самооценки, тестирования для педагогов и родителей (законных представителей), а для детей в форме педагогической и психологической диагностики.

Рассмотрим результаты применяемых диагностик и результаты оценки качества образования на начальном этапе, по субъектам образовательного процесса.

### **Вывод**

Таким образом, внедрение технологии повышения качества образования через сетевое взаимодействие по результатам проделанной нами диагностики оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №7» позволяет решать проблемы всех ключевых субъектов ДОУ.

### **Заключение**

Проблема замкнутости ДОУ или ограниченное количество сетевых взаимодействий негативно влияет на качество образования. Поэтому нами была поставлена цель разработать и апробировать технологию повышения качества образования в ДОУ, основанную на установлении системы сетевых взаимодействий сада и социальных объектов. Мы предположили, что качество образования в дошкольном образовательном учреждении будет выше если ДОУ стремиться быть открытой образовательной системой; качество образования оценивается с позиции субъектного подхода, то есть по уровню развития субъектов образовательного учреждения; на основе выявленных дефицитов определены направления и формы взаимодействия с социальной средой, влияющие на развитие каждого субъекта образовательного учреждения. Для достижения цели нами была выполнена оценка качества образования в ДОУ на основе субъектного подхода и определены направления повышения качества, разработана и апробирована технология повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие, полученные результаты подтвердили гипотезу.

Данная технология является воспроизводимой и гибкой и может быть использована в опыте других дошкольных образовательных учреждений.