



«Организация опытно-экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»



НОВА НАТ

«СКИИ САД №7»
БЕВНА



Пути эффективного развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка:

- Я работаю вместе с детьми по экспериментально-исследовательской деятельности на метеоплощадке круглогодично. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них должна быть игра. Обучающий процесс через игру организован так, что ребенок является активным участником, а не пассивным наблюдателем.
- Предметно-игровая среда в группе служить зоной опережающего развития детей.
- Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности.





Основная цель моей работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Познавательные:

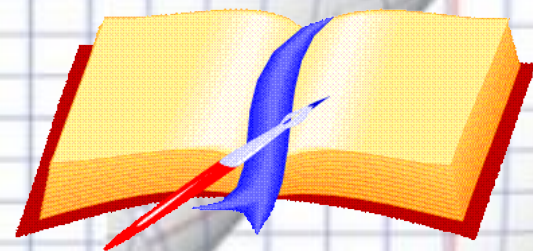
- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;
- способствование овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- воспитание интереса к познанию окружающего мира;
- стимулирование желания детей экспериментировать;
- формирование коммуникативных навыков.



Детская



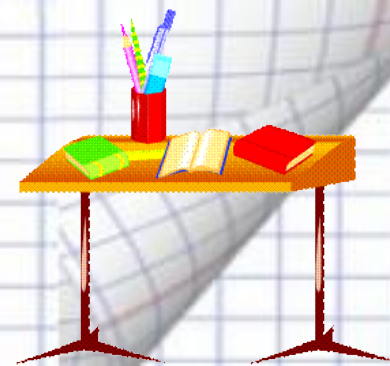
лаборатория





Распределение объектов в нашей лаборатории

- 1) место для постоянной выставки, где размещены различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);**
- 2) место для приборов;**
- 3) место для хранения материалов (природного, "бросового");**
- 4) место для проведения опытов;**



ОПЫТ

С

ВОДОЙ



Вторая младшая группа



Наблюдение на прогулке



Наблюдение на



метеоплощадке

Кто это?

Тонет – не тонет

ВЫ СЛЫХАЛИ О ВОДЕ...

МАСТЕР-КЛАСС





Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:

- Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.
- Избегайте прямых инструкций ребенку.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- Помогайте учиться управлять процессом мышления.
- Педагог не должен подменять инициативу ребенка своим замыслом или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи.





Работа с родителями

Наша газета



Анкетирование





АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

**Цель: выявить отношение родителей по вопросам
детского экспериментирования.**

Вопросы:

- 1. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то с какой целью?**
- 2. Как вы относитесь к приобщению детей к природе через детское экспериментирование?**
- 3. Какие опыты вы проводили с ребенком дома?**
- 4. Нуждаетесь ли вы в пополнении знаний по детскому экспериментированию?**
- 5. Ваши предложения по организации детского экспериментирования в детском саду?**



Работа с родителями



мастер-класс



**«ПУСТАЯ ГОЛОВА НЕ РАССУЖДАЕТ:
ЧЕМ БОЛЬШЕ ОПЫТА, ТЕМ БОЛЬШЕ
СПОСОБНА ОНА РАССУЖДАТЬ».**

П. П. БЛОНСКИЙ.

Спасибо за внимание.