

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7»**

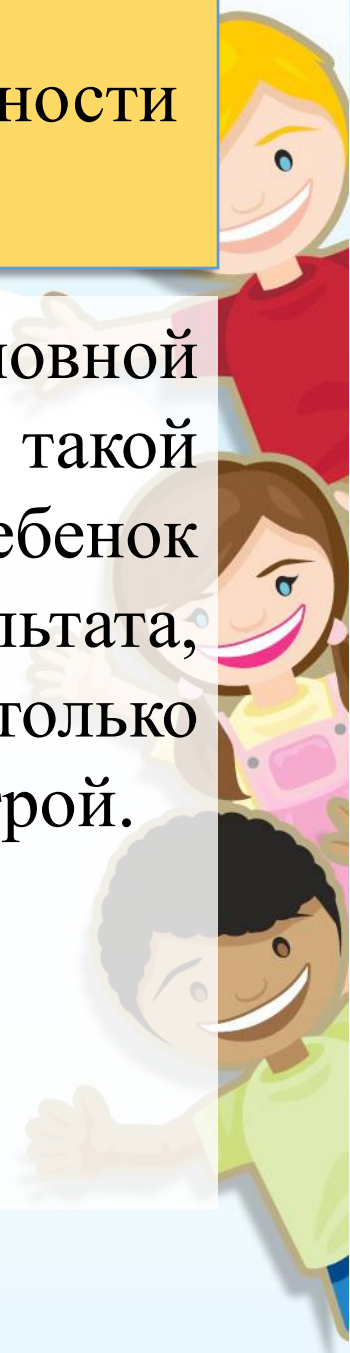
«Организация совместной игровой деятельности детей дошкольного возраста»

**В рамках научно-практического семинара по теме:
«Организация совместной игровой деятельности детей
дошкольного возраста»**



Детская игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Игра - это деятельность ребенка в условной (мнимой, воображаемой) ситуации. Мотив такой деятельности заключен в ней самой, т. е. ребенок играет не ради какого-то внешнего результата, эффекта, а потому, что хочет играть. Как только этот мотив меняется, игра перестает быть игрой.



Задачи совместной игровой деятельности:

- Активизировать игровую деятельность;
- Заинтересовать игровым материалом;
- Увлечь ребят;
- Овладение предметно-игровыми действиями с сюжетно-образными игрушками;
- Осуществление игровых действий с воображаемыми предметами;
- Развивать самостоятельную игру с различными предметами;



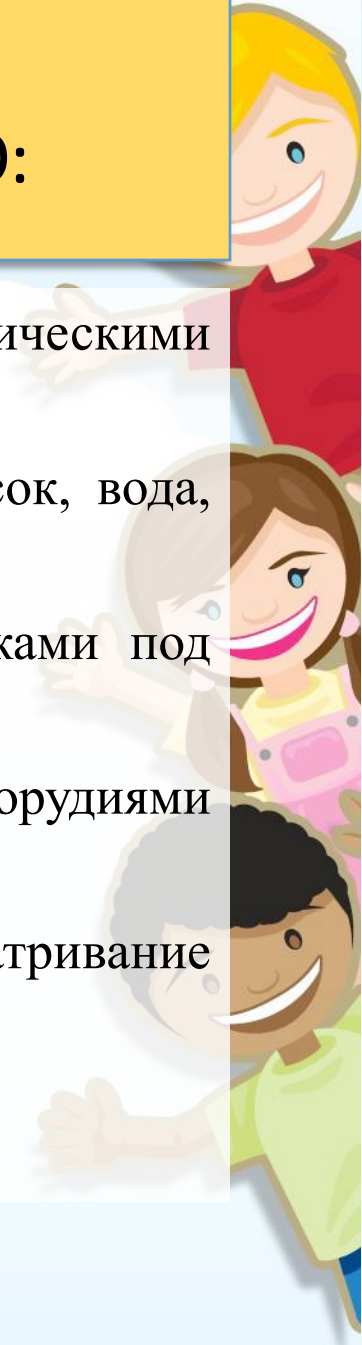
Задачи совместной игровой деятельности:

- Стимулировать овладение орудийными действиями в игре;
- Воспитывать познавательный интерес с помощью игр с элементами экспериментирования;
- Формировать интерес к подвижным и досуговым играм;
- Способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр.



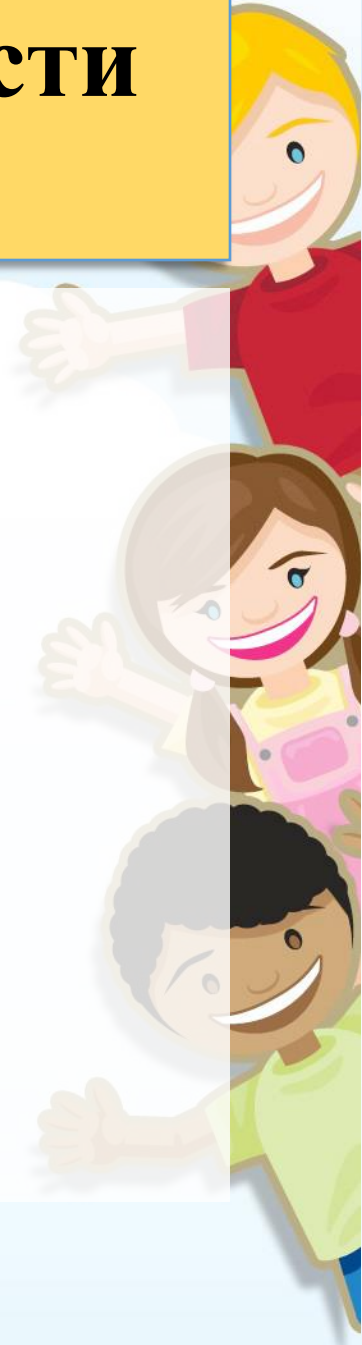
Виды деятельности в раннем возрасте (1 год-3 года) в соответствии с ФГОС ДО:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.



Функции игровой деятельности

- Познавательная
- Развлекательная
- Коммуникативная
- Функция самореализации
- Игротерапевтическая
- Диагностическая



Роль игры в развитии ребенка:

- Целенаправленный характер игры;
- Воспитание целеустремленности у детей;
- Выработка желания доводить начатое дело до логического завершения;
- Формирование ответственности за свои действия;
- Развитие умения воплощать задуманное на практике;
- Воспитание умения договариваться с партнерами по игре;
- Формирование умения оценивать и уважать мнение других;
- Воспитание у детей других положительных качеств.



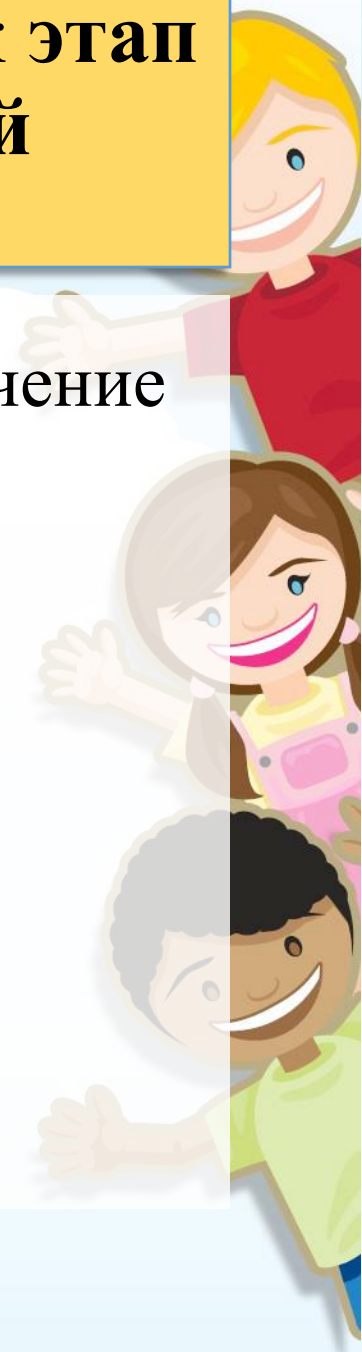
Этапы формирования свободной самостоятельной деятельности детей

- Позиция ребенка
- Позиция педагога
- Организация самостоятельных действий ребенка



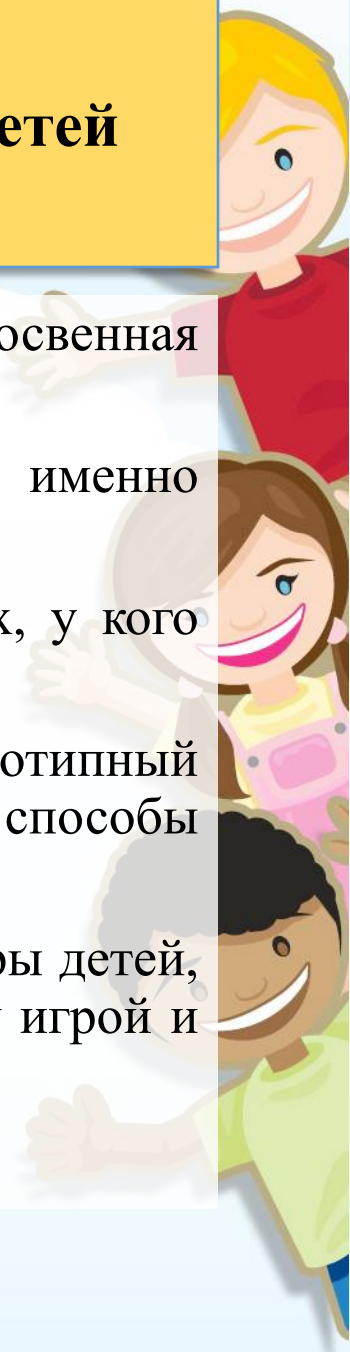
Совместная игровая деятельность, как этап формирования самостоятельной деятельности ребёнка:

1. Личный пример воспитателя и показ Обучение
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность



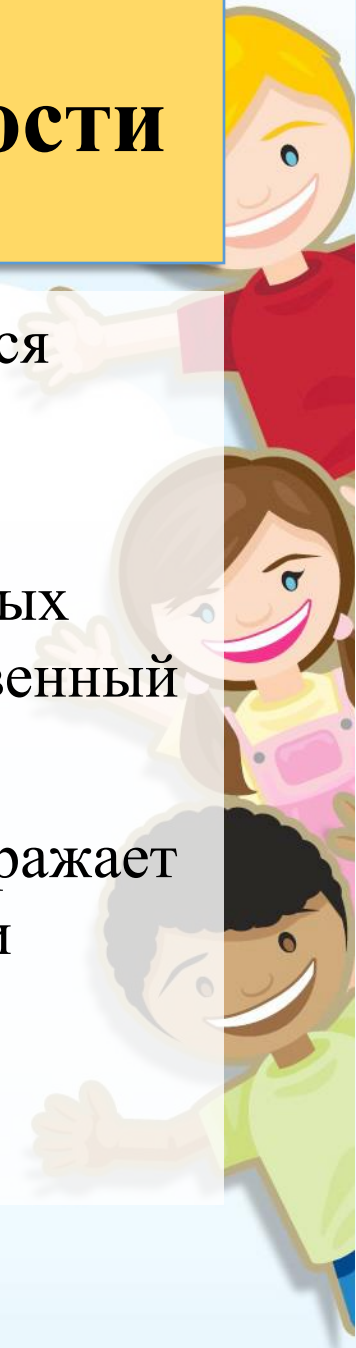
Условия для совместной игровой деятельности детей

- Определение игровой ситуации, в которой детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдение за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- Знать детскую субкультуру : наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.



Компоненты игровой деятельности

- 1. Правила.** Благодаря правилам у детей формируется произвольность. Произвольность это способность управлять своими действиями, контролировать их;
- 2. Роль** - схема действия игрового персонажа в разных ситуациях. Роль несет нравственный посыл. Нравственный посыл для детей может открыть только взрослый;
- 3. Сюжет** - это внешняя оболочка игры. Сюжет отображает область социальной действительности, которую дети воспроизводят в своей игре;



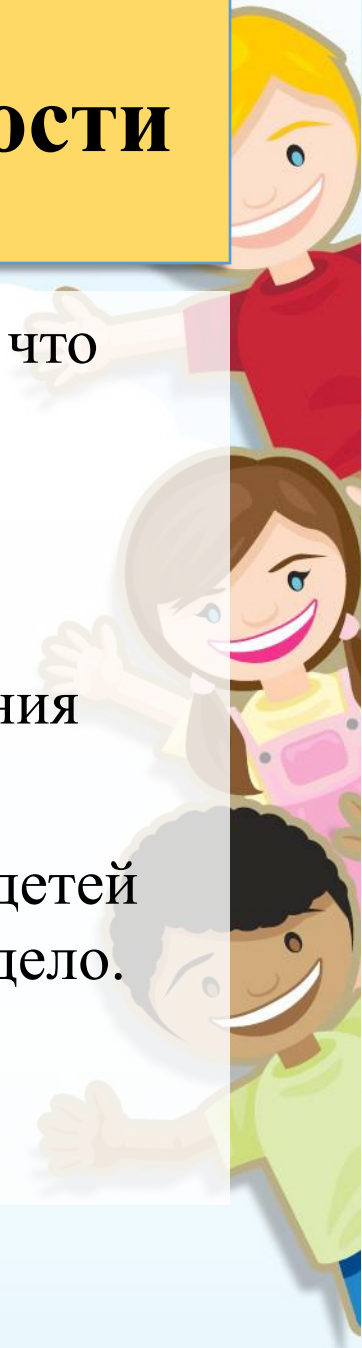
Компоненты игровой деятельности

4. Содержание сюжетно - ролевой игры — это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях;

5. Воображаемая ситуация;

6. Игровые отношения. Игровые взаимоотношения отражают отношения по сюжету и роли;

7. Реальные отношения— это взаимоотношения детей как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

