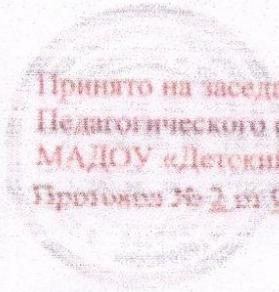


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»



Принято на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №7»
Протокол № 2 от 01.10.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 7»
Ж. В. Хоммакова
«01» октября 2020 г.

Положение

*О взаимодействии с семьями
воспитанников
в МАДОУ «Детский сад № 7»*

г. Сеперек 2020 г.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273 –ФЗ от 29.12.2012г. «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155), договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования (форма утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 №8) и Уставом МАДОУ «Детский сад № 7» от 01.12.2015г. (далее по тексту

1.2. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей (законных представителей), цель, задачи принципы, направления и этапы совместной деятельности.

1.3. В МАДОУ действуют разнообразные формы взаимодействия, которые содействуют объединению усилий семьи и дошкольного учреждения в деле развития обучения и воспитания детей согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).

1.4. Формы взаимодействия организуются по инициативе педагогического коллектива и родителей (законных представителей), их деятельность регламентируется данным Положением.

1.5. Взаимодействие взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения носят личностно-ориентированный и деятельный характер.

2. Цель и задачи взаимодействия.

2.1. Целью взаимодействия является – обеспечить партнерскую деятельность дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) , направленную на совершенствования качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС.

2.2. Основными задачами взаимодействия являются:

- выработка общих взглядов и педагогических установок в рамках основной образовательной программы МАДОУ;
- совместно с педагогическим коллективом родители (законные представители) определяют основные направления развития дошкольного учреждения;
- повышение правовой грамотности: родители (законные представители) принимают участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам относящихся к их полномочиям;
- отработка модели взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, дружественно-конструктивными;
- выявление эффективных форм взаимодействия: родители (законные представители) принимают активное участие в методических мероприятиях дошкольного учреждения (педагогический совет,

фестиваль «Сердце отдаю детям», «групповой сбор», тематические недели, мастер - классы, экскурсии, детское портфолио, мониторинг, акции и т.д.);

- оказание помощи родителей (законных представителей) дошкольному учреждению в создании безопасных условий для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, согласно СанПин, ПБ и ТБ;

- оказание помощи родителей (законных представителей) дошкольному учреждению в создании оптимальных условий в рамках развивающейся предметно - пространственной среды;

- выполнение контролирующей функции: родители (законные представители) совместно с администрацией МАДОУ контролируют организацию качественного питания и медицинского обслуживания воспитанников;

- содействие администрации дошкольного учреждения родителями (законными представителями) в организации и проведении массовых праздничных и конкурсных мероприятий (фестивали, конкурсы, утренники, развлечения, досуги, слет коллекционеров, персональные выставки и т.д.);

- проведение разъяснительной и консультативной работы дошкольным учреждением среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях, значении всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействии семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития, обучения и воспитания детей, согласно ФГОС ДО;

- содействие в расширении спектра социальных партнеров, взаимодействие родителей (законных представителей) с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МАДОУ;

- создание условий дошкольным учреждением для обмена педагогическим и семейным опытом среди родителей (законных представителей).

3. Основные принципы взаимодействия.

31. Принцип открытой и доступной системы - каждый желающий имеет право участвовать в мероприятиях и знакомиться с локальными документами дошкольного учреждения (устав, лицензия, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, основная образовательная программа).

32. Принцип активности - вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс с использованием различных современных технологий и интерактивных методов взаимодействия МАДОУ и семьи.

33. Принцип толерантности - понимание, признание и принятие каждого субъекта образовательного процесса.

34. Принцип ценностных ориентаций - формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, здорового образа жизни), моральных, эстетических ценностей, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре.

35. Принцип тактичности и доброжелательности - соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

36. Принцип соуправления - участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении дошкольным учреждением: в возможности участвовать в работе Родительского комитета; в наличии у родителей (законных представителей) права совещательного голоса на Педагогическом совете; в возможности вносить предложения по улучшению работы с детьми; в возможности участвовать в комиссиях по различным проверкам, жюри смотрах - конкурсах; в заслушивании отчетов на общем родительском собрании руководителя дошкольного учреждения и педагогов о работе с воспитанниками.

4. Основные направления взаимодействия.

4.1. Социально - правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно - правовых документах.

4.2. Информационно - коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемой основной образовательной программы, методик и технологий быть осведомленными в вопросах достижений и проблем в развитии ребенка.

4.3. Перспективно - целевые: наличие планов работы с семьями воспитанников на ближайшую и дальнюю перспективу.

4.4. Потребностно - стимулирующее - взаимодействие дошкольного учреждения и семьи опирается на результаты изучения (мониторинг, анализ).

5. Основные этапы организации по взаимодействию.

51 **1 этап** - маркетинговые исследования - ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективно созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство дошкольного учреждения, на основании показателей: социальный статус семьи (банк данных), удовлетворенность образовательными услугами (анализ, анкетирование), удовлетворенность платными образовательными услугами (анализ, анкетирование), выявление семей находящихся в социально опасном положении (наблюдение, банк данных).

52 **2 этап** - прогнозирование и планирование работы с родителями (законными представителями) в рамках годового плана МАДОУ и модели взаимодействия «педагог - ребенок - родитель».

53 **3 этап** - моделирование взаимодействия - на этом этапе происходит установление связей с целью формирования общей готовности к участию в жизни группы и дошкольного учреждения. Это первые контакты между семьями и сотрудниками дошкольного учреждения. На этом этапе функционируют формы работы:

- Обзорная экскурсия по зданию и территории дошкольного учреждения, позволяющая познакомить родителей (законных представителей) с созданной развивающейся предметно - пространственной средой и материально-техническим обеспечением.
- Индивидуальные консультации специалистов - как форма дифференцированной работы с семьей, способствующая повышению педагогической, психологической компетенции родителей (законных представителей).
- Сайт - возможность родителей (законных представителей) самостоятельно ознакомиться с деятельностью дошкольного учреждения в полном объеме: «Сведения об образовательной организации», «Новости», «Коллектив дошкольного учреждения», «Успехи и достижения», «ФГОС ДО», «Фотогалерея» и т.д.

54 **4 этап** - установление между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество:

- Ежедневные непосредственные контакты, когда родители (законные представители) приводят и забирают детей.
- Неформальные беседы о воспитанниках или запланированные встречи с родителями (законными представителями), с целью обсуждения успехов и достижений, независимо от конкретных проблем.
- Знакомление родителей (законных представителей) о работе и жизни группы, дошкольного учреждения через наглядные стенды, фотогазеты.
- Групповые родительские собрания - организация родителей (законных представителей) для принятия коллективных решений и планирования совместных действий не только между педагогом и семьей, но и между самими родителями (законными представителями).
- Общие родительские собрания - как универсальная и совместная форма работы дошкольного учреждения и группы родителей (законных представителей), объединенных с целью совершенствования качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.
- Родительская конференция совместно с сотрудниками школ - форма взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогической общественностью школы и дошкольного учреждения, позволяющая обобщить, систематизировать и пропагандировать опыт работы по подготовке воспитанников к школьному обучению.
- Семинары, семинары - практикумы, консультации - обмен мнениями по вопросам развития и дошкольного образования воспитанников в условиях введения ФГОС ДО. Праздники, развлечения, досуги, как составляющая часть формирования общекультурной компетентности родителей (законных представителей),
- Встреча воспитанников с представителями интересных и современных профессий, как форма вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

- Совместные культурные походы (музей, спектакли, планетарий, библиотека) как формирование общекультурной компетентности родителей (законных представителей).
- Изучение и обобщение положительного опыта семейного воспитания - презентация педагогических находок семейного воспитания, позволяющая обеспечить обратную связь между педагогами группы и родителями (законными представителями).
- Тематические выставки совместных работ - с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к разным сторонам жизни дошкольного учреждения.

5 5 этап - ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника. На этом этапе инициаторами выступают как родители (законные представители), так и педагоги.

- Главной формой работы на данном этапе является психолого – медико - педагогическая комиссия (ПМПк). Данная форма работы четко определяет порядок взаимодействия специалистов консилиума и родителей (законных представителей) по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов.
- Тренинг для родителей «Школа ответственного родительства» позволяет наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.
- Выявление и сопровождение детей, нуждающихся в государственной защите - в рамках этой формы создается банк данных семьи находящейся в социально опасном положении. Работа координируется со специалистами отдела опеки и попечительства.

6. Контроль.

6.1. Контроль за организацией взаимодействия дошкольного учреждения и семьи возложен на заместителя заведующего по воспитательно - методической работе.

6.2. Координатором внутренних взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является родительский комитет в МАДОУ, как представительный орган родительской общественности призван помогать дошкольному учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

7. Документация.

- 7.1. Годовой план МАДОУ (методический кабинет).
- 7.2. Модель взаимодействия «педагог - ребенок - родитель» (методический кабинет).
- 7.3. Протоколы общих родительских собраний, родительского комитета (кабинет руководителя).
- 7.4. Протоколы групповых родительских собраний (на группе).
- 7.5. Сценарии, конспекты совместных мероприятий (методический кабинет).
- 7.6. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (1 - экземпляр у делопроизводителя, 1 экземпляр у родителя (законного представителя)).