

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №7»

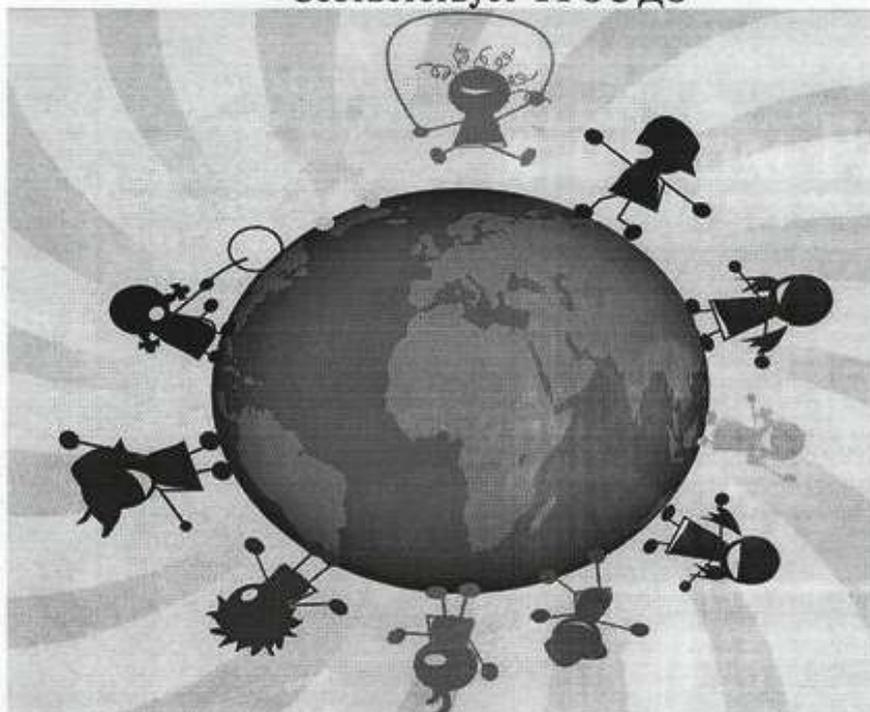
протокол № 1
«01» 0920 15 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 7»



Т.Е. Слабухина
Т.Е. Слабухина
«01» 09 2015 г.
приказ № 100

**Программа по нравственно-
патриотическому воспитанию
«Своё сердце отдам Родине»**
Соответствует ФГОС ДО



Авторы:

заведующий
зам. зав. по ВМР
старший воспитатель
музыкальный руководитель
воспитатель

Слабухина Татьяна Евгеньевна
Шамрай Ольга Валерьевна
Буйневич Елена Леонидовна
Ахулова Ирина Сергеевна
Шарова Наталья Владимировна

Северск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	Стр.
1.	Пояснительная записка. Общая информация об учреждении	5
1.1.	Обоснование актуальности патриотического воспитания	
2.	Цель и задачи	6
3.	Педагогические принципы	6
4.	Степень новизны продукта	6
5.	Ожидаемый результат	7
6.	Этапы внедрения программы	7
7.	Механизм сопровождения программы	7
8.	Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей	8
8.1	Познавательные занятия	9
8.2	Традиции	
8.3	Природа и экология	
8.4	Героическое прошлое и педагогические формы	
9.	Содержание программы обучения и основные направления деятельности	11
10.	Проект по созданию мини -музея	11
11.	Положение о мини-музее в МАДОУ « Детский сад № 7»	15
12.	Тематическое планирование	15
	Вторая младшая группа (3–4 года)	15
	Средняя группа (4–5 лет)	24

Старшая группа (5–6 лет)	33
Подготовительная группа (6–7 лет)	41
13. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей	49
14. Мониторинг в конце освоения программы	50
15. Взаимодействие с родителями	52
15.1 Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»	53
15.2 Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»	54
16. Материально-техническое сопровождение	54
17. Список использованной литературы	55



Введение

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».
К. Паустовский

В связи с введением ФГОС ДО проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Наше современное общество стремится дать детям гражданско -патриотическое воспитание, оно является важным элементом периода становления человека как личность, мы пытаемся сформировать в детях сознательность, которое позволяет любить свою Родину, землю, помогаем им понять, что своим народом можно гордиться.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П.Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда-никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...»

В программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., на основе которой разработана основная общеобразовательная программа нашего детского сада, отмечено, что нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности и направлено на воспитание с первых лет жизни любви к родной семье, родному городу, дому, краю, Родине. Педагоги успешно реализуют в своей деятельности задачи нравственно-патриотического воспитания через введение в воспитательно-образовательный процесс новых форм работы с детьми и родителями.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т.д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Последовательность данной работы в нашем образовательном учреждении представлена в схеме: Семья – Детский сад – Родная улица, район – Родной город – Страна – Права и Обязанности. Под руководством взрослых (педагогов и родителей) у детей постепенно формируются элементы патриотических чувств и общественных отношений.

От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования, в которых определен социальный заказ государства: воспитание человека образованного нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. По результатам проведенного в нашем ДООУ мониторинга по теме «Патриотическое воспитание ребёнка» выявлено, что большинство родителей заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, Родины. Родители осознают роль родительского воспитания в становлении нравственных качеств личности ребёнка.

1. Пояснительная записка

1.1 Обоснование актуальности патриотического воспитания.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... надо показать ребенку, что он славится своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.

2. Цель и задачи.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3. Педагогические принципы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе, в школах реализуется программа «Воспитание и развитие школьников через музейную деятельность»
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций живому.

4. Степень новизны продукта

В ходе реализации методической разработки обеспечивается:

- здоровьесберегающая деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;

- социальное партнерство ДООУ с семьей, учреждениями, организациями, предприятиями города.

5. Ожидаемый результат

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

6. Этапы внедрения программы

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.

- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

7. Механизм сопровождения программы

7.1. Планирование и подготовка

- Изучение методической литературы.
- План работы.
- Утверждение плана.

7.2. Использование результатов работы

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.

7.3 Мероприятия поддержки

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДООУ (открытие мини- музея воспитатель Шарова Н.В.)
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.

7.4. Итоговый анализ

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Оформление результатов работы.