

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №7»

протокол № 1  
«01» 09 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ  
«Детский сад № 7»

*Т.Е. Слабухина* Т.Е. Слабухина

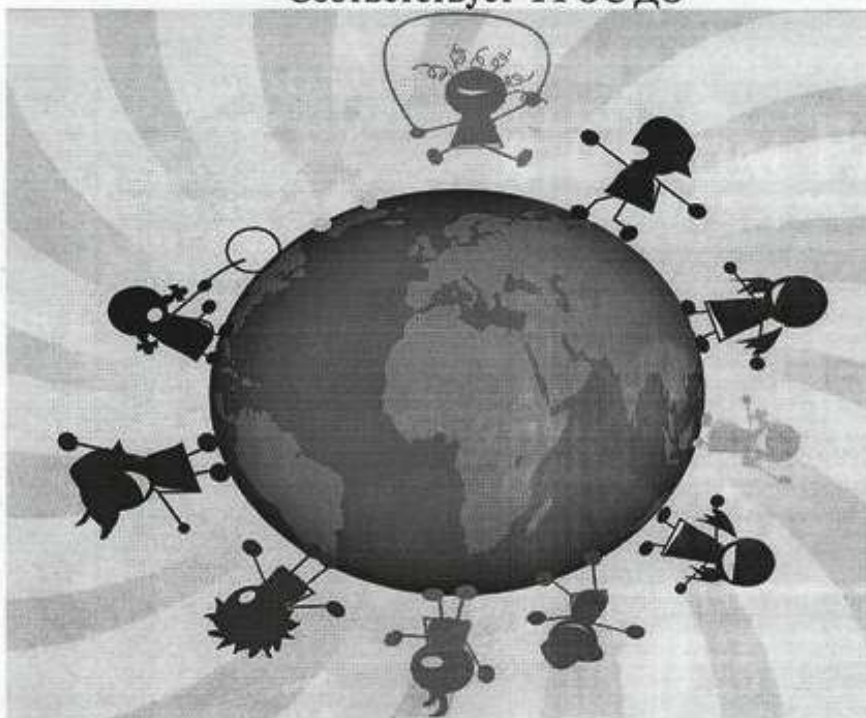
«01» 09 2015 г.

приказ № 100



# Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Своё сердце отдам Родине»

Соответствует ФГОС ДО



Авторы:

заведующий  
зам. зав. по ВМР  
старший воспитатель  
музыкальный руководитель  
воспитатель

Слабухина Татьяна Евгеньевна  
Шамрай Ольга Валерьевна  
Буйневич Елена Леонидовна  
Ахулова Ирина Сергеевна  
Шарова Наталья Владимировна

Северск 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	5
1. Пояснительная записка. Общая информация об учреждении	5
1.1. Обоснование актуальности патриотического воспитания	
2. Цель и задачи	6
3. Педагогические принципы	6
4. Степень новизны продукта	6
5. Ожидаемый результат	7
6. Этапы внедрения программы	7
7. Механизм сопровождения программы	7
8. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей	8
8.1. Познавательные занятия	9
8.2. Традиции	
8.3. Природа и экология	
8.4. Героическое прошлое и педагогические формы	
9. Содержание программы обучения и основные направления деятельности	11
10. Проект по созданию мини -музея	11
11. Положение о мини-музее в МАДОУ « Детский сад № 7»	15
12. Тематическое планирование	15
Вторая младшая группа (3–4 года)	15
Средняя группа (4–5 лет)	24

Старшая группа (5–6 лет)	33
Подготовительная группа (6–7 лет)	41
13. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей	49
14. Мониторинг в конце освоения программы	50
15. Взаимодействие с родителями	52
15.1 Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»	53
15.2 Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»	54
16. Материально-техническое сопровождение	54
17. Список использованной литературы	55



## Введение

*«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».*  
*К. Паустовский*

В связи с введением ФГОС ДО проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Наше современное общество стремится дать детям гражданско -патриотическое воспитание, оно является важным элементом периода становления человека как личность, мы пытаемся сформировать в детях сознательность, которое позволяет любить свою Родину, землю, помогаем им понять, что своим народом можно гордиться.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П.Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда-никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...»

В программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., на основе которой разработана основная общеобразовательная программа нашего детского сада, отмечено, что нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности и направлено на воспитание с первых лет жизни любви к родной семье, родному городу, дому, краю, Родине. Педагоги успешно реализуют в своей деятельности задачи нравственно-патриотического воспитания через введение в воспитательно-образовательный процесс новых форм работы с детьми и родителями.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т.д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Последовательность данной работы в нашем образовательном учреждении представлена в схеме: Семья – Детский сад – Родная улица, район – Родной город – Страна – Права и Обязанности. Под руководством взрослых (педагогов и родителей) у детей постепенно формируются элементы патриотических чувств и общественных отношений.

От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. По результатам проведенного в нашем ДООУ мониторинга по теме «Патриотическое воспитание ребёнка» выявлено, что большинство родителей заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, Родины. Родители осознают роль родительского воспитания в становлении нравственных качеств личности ребёнка.

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1 Обоснование актуальности патриотического воспитания.***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... надо показать ребенку, что он славится своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.

### ***2. Цель и задачи.***

#### **Цель:**

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

#### **Задачи:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### ***3. Педагогические принципы***

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе, в школах реализуется программа «Воспитание и развитие школьников через музейную деятельность»
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций живому.

### ***4. Степень новизны продукта***

В ходе реализации методической разработки обеспечивается:

- здоровьесберегающая деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;

- социальное партнерство ДООУ с семьей, учреждениями, организациями, предприятиями города.

### ***5. Ожидаемый результат***

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

### ***6. Этапы внедрения программы***

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.

- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

## ***7. Механизм сопровождения программы***

### ***7.1. Планирование и подготовка***

- Изучение методической литературы.
- План работы.
- Утверждение плана.

### ***7.2. Использование результатов работы***

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.

### ***7.3 Мероприятия поддержки***

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДООУ (открытие мини- музея воспитатель Шарова Н.В.)
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.

### ***7.4. Итоговый анализ***

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Оформление результатов работы.