

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7»**

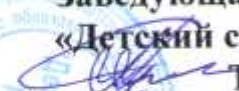
ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №7»

протокол № 1
«31» 08 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 7»

 Т.Е. Слабухина

«31» 08 20 17 г.

приказ № _____



ПРОГРАММА

познавательного развития дошкольников с
экологической направленностью

«Дендрарий как средство познавательного развития дошкольников»

Авторы:

заведующий

зам. зав. по ВМР

старший воспитатель

Слабухина Татьяна Евгеньевна

Шамрай Ольга Валерьевна

Лисс Олеся Владимировна

ЗАТО СЕВЕРСК – 2017 г.

Содержание

№	Оглавление	Стр.
	Паспорт Программы	3
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении и реализации программы «Дендрарий как средство познавательного развития дошкольников»	9
2.2.	Содержание	18
2.3.	План работы по организации исследовательской деятельности МАДОУ «Детский сад №7» на учебный год	22
2.4.	План работы по исследовательской деятельности МАДОУ «Детский сад №7» на учебный год	23
2.5.	Перспективный план организации познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе на учебный год (совместная деятельность детей и родителей)	25
2.6.	Мониторинг	26
III.	Организационный раздел	31
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2.	Создание предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении	34
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	40
3.4.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	42
	Список литературы	46
4.1.	Приложение	49

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
Наименование программы	«Дендрарий как средство познавательного развития дошкольников» программа по познавательному развитию дошкольников.
Авторы программы	Лисс О.В. старший воспитатель
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
Цель программы	Создание оптимальных условий познавательного развития и экологического воспитания дошкольников через организацию работы дендрария на территории ДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей определять по характерным признакам: деревья, кустарники и травы. Различать их видовое разнообразие, особенности развития, строения, функций и назначении частей растений (корень, ствол, ветки, листья). 2. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. 3. Учить описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи и делать выводы. 4. Приучать детей к элементарным трудовым навыкам по посадке, выращиванию и уходу за растениями; 5. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения. 6. Развивать индивидуальные способности дошкольников к творческому самовыражению.

	<p>7. Формирование экологической культуры ребёнка, бережного отношения к природе, воспитание духовно богатой личности.</p> <p>8. Способствовать формированию социальных навыков, коммуникативных способностей и умения работать в команде;</p> <p>9. Вовлечение родителей в деятельность сада и совместную деятельность с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.</p>
Срок реализации программы	Четыре года включая все группы детского сада юд(с 3 - 7 лет)
Этапы	Каждая возрастная группа ведет работу по программе в три этапа: 1 этап – Организационный (1 месяц) 2 этап – Основной (10 месяцев) 3 этап – Аналитический (1 месяц)
Принципы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип последовательности 2. Принцип деятельностного подхода 3. Принцип гуманизации 4. Принцип системности 5. Принцип доступности 6. Принцип наглядности 7. Принцип культуросообразности 8. Принцип научности
Участники программы	Воспитанники, воспитатели, специалисты ДОУ, родители, администрация ДОУ.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время происходит интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: формирование ребенка дошкольного возраста, как личности и развитие его индивидуальности, становятся на первое место. В Федеральном государственном образовательном стандарте (2013г.), в качестве структурного компонента содержания дошкольного образования впервые выделена образовательная область «Познавательное развитие». И это не случайно, поскольку именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для познавательного развития ребенка.

Познавательное развитие дошкольников рассматривается как важнейшее средство формирования у детей дошкольного возраста отношения к действительности, формирования всесторонне развитой личности, а так же пробуждает непосредственный интерес к жизни. Для того чтобы содержание данной образовательной области воздействовало на ребенка наиболее эффективно и достигало поставленной цели, она должна быть, прежде всего, единой, объединяющей все виды познавательно-исследовательской деятельности, которая при возможности должна осуществляться на естественных примерах окружающего мира. Вот почему внедрение дендрария в предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения, является значимым как уникальный естественный объект для познавательного развития детей. Впечатления, полученные в детстве человек, пронесит через всю свою жизнь, а значит взаимодействие с миром природы, через дендрарий – даст возможность интеллектуального, личностного и конечно познавательного развития. Активизируя познавательно-исследовательскую деятельность, углубляя накопленный опыт и эмоции, развивая чувства бережного отношения и заботы к природе – что обеспечит формирование единой картины мира. Приобщая дошкольника к богатейшему опыту человечества, накопленному в разных видах познания природы, любви к ней, даёт возможность воспитать

высоконравственного, образованного, разносторонне развитого современного человека.

Дендрарий был основан 1 июня 2015г. на базе МАДОУ «Детский сад №7» на территории корпуса №2, расположенного по адресу ул. Калинина 47а.

Профинансировал закупку декоративных кустарников и деревьев индивидуальный предприниматель г. Северска, организацией закупки и посадки декоративных кустарников и деревьев занималась Шатохина П.Г., руководитель эколого-биологического объединения «Росток» ДШИ г. Северска. Деревья и кустарники были приобретены в питомнике "Сибирская академия деревьев и кустарников" расположенном в Томском районе, с. Курлек, микрорайон Кедр.

Актуальность проблемы

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала направленного на повышение уровня познавательного развития через практические знания детей об объектах ближайшего окружения - деревьях, их особенностях и видовом разнообразии. Деревья - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Это так интересно – наблюдать, как из маленького саженца, посаженного самими детьми, будет расти и постепенно вырастет большое красивое дерево, которое будет жить сотни лет! На сегодняшний день, проблемы окружающей среды имеют поистине глобальный характер, поэтому сохранение окружающей среды, забота о ней приобретает первостепенное значение. И чем раньше ребенок начнёт рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна данной программы заключается в том, наш дендрарий – это единственный дендрарий расположенный на территории детского сада в сибирском регионе, что позволяет дошкольникам «в живую» наблюдать, изучать и исследовать разнообразие сибирской дендрофлоры.

Перспектива дальнейшего развития программы: опыт деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» по данной программе может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.2. Цели и задачи

Цель: Создание оптимальных условий познавательного развития дошкольников через организацию работы дендрария на территории ДОУ.

Задачи:

1. Учить детей определять по характерным признакам: деревья, кустарники и травы. Различать их видовое разнообразие, особенности развития, строения, функций и назначении частей растений (корень, ствол, ветки, листья);
2. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
3. Учить описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи и делать выводы;
4. Приучать детей к элементарным трудовым навыкам по посадке, выращиванию и уходу за растениями;
5. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения;
6. Развивать индивидуальные способности дошкольников к творческому самовыражению;
7. Формирование экологической культуры ребёнка, бережного отношения к природе, воспитание духовно богатой личности;
8. Способствовать формированию социальных навыков, коммуникативных способностей и умения работать в команде;
9. Вовлечение родителей в деятельность сада и совместную деятельность с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип последовательности;

2. Принцип деятельностного подхода, предусматривающий единство воспитательных, развивающих и оздоровительных задач /создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка/, игровое взаимодействие с ребенком в процессе реализации программы;

3. Принцип гуманизации, предусматривающий личностно-ориентированный подход к ребенку, уважение к личности ребенка;

4. Принцип системности предполагает, что знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть материал будет усвоен на трех уровнях: уровне отражения, понимания и усвоения. На первом уровне у воспитанника должно сложиться общее представление о предмете, на втором он должен овладеть теоретическими знаниями о предмете, а на третьем — практическими умениями, которые достигаются в результате упражнений и тренировок.

5. Принцип доступности выбранных форм работы заключается в отражении принципов преемственности, постепенности и последовательности обучения предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников;

6. Принцип наглядности предполагает не просто иллюстрацию изучаемого предмета или явления, а использования целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний. Большая роль при использовании наглядного дендрария, как объекту изучения.

7. Принцип культуросообразности, выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций живому.

8. Принцип научности, учитывает закономерную взаимосвязь процесса обучения с процессами образования, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

1.4. Планируемые результаты

1. Развитый познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность;
2. Владение познавательными способностями: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
3. Углубленные знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
4. Сформированная экологическая культура ребёнка, бережного отношения к природе, воспитание духовно богатой личности.
5. Сформированные исследовательские способности в процессе изучения деревьев и кустарников их жизнедеятельности деревьев, и их взаимосвязи с окружающей средой.
6. Знания детей о деревьях их видовом разнообразии, особенностях развития, строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья);
7. Приобретенный трудовой навык по посадке, выращиванию и уходу за деревьями;
8. Совместная деятельность родителей с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.

II. Структура программы

2.1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении и реализации программы «Дендрарий как средство познавательного развития дошкольников»

Сегодня главным критерием успеха любого образовательного учреждения – это продуктивная методическая деятельность: процесс освоения новых