

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7»

Принято педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №7»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Пальчиковая страна»**

Возраст обучающихся 3-7 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Гончарова Галина Серафимовна  
педагог-психолог

ЗАТО Северск- 2022г

## Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Актуальность	4
Отличительные особенности программы	4
Адресат	4
Сроки реализации программы	4
Нормативно-правовые документы	5
Цель программы	6
Задачи программы	6
Ожидаемые результаты реализации коррекционно-развивающей программы	6
Структура коррекционно-развивающего занятия	7
Ресурсное обеспечение	8
Учебный план для детей младших дошкольных групп	9
Календарный учебный график для детей младших дошкольных групп	11
Учебный план для детей старших дошкольных групп	14
Календарный учебный график для детей младших дошкольных групп	16
Перспективный план работы по сенсорному развитию детей младших групп	19
Перспективный план работы по сенсорному развитию детей старших групп	25
Список литературы	30

## Паспорт программы

Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста по сенсорному развитию на 2021-2022 учебный год.
Заказчик Программы	Родители (законные представители)
Разработчики программы	Педагог-психолог высшей квалификационной категории Гончарова Галина Серафимовна
Целевая группа	Дети дошкольного возраста
Сроки реализации Программы	1 год 2021-2022 учебный год
Цель Программы	создание условий для развития сенсорной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования разнообразного сенсорного материала.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей зрительно-пространственную ориентировку, тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук;</li> <li>-формировать представление о сенсорных эталонах посредством использования сенсорного материала;</li> <li>-создать условия для снятия мышечного напряжения и развития эмоционально-личностной сферы;</li> <li>-способствовать развитию речи и коммуникативных навыков.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;</li> <li>- умеют ориентироваться в цветах и их оттенках, называют их, подбирают по словесному указанию;</li> <li>- группируют однородные предметы по цвету, форме, величине</li> <li>- проявляют инициативу и самостоятельность, имеют развитое воображение, познавательную активность и любознательность.</li> <li>- обладают начальными знаниями о сенсорных эталонах.</li> <li>- активно взаимодействуют со сверстниками.</li> <li>-на этапе завершения детьми дошкольного образования проявляют сформированность предпосылок к учебной деятельности.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. По мнению выдающегося ученого профессора Щелованова Н. М. сенсорное развитие лежит в основе умственного, речевого, эстетического и эмоционального развития ребенка. Значение сенсорного развития на дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее чувствителен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Проблема сенсорного развития всегда была в центре внимания русских и зарубежных психологов и педагогов. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер.

Актуальность программы. Анализ исследований перечисленных авторов позволяет сделать вывод о необходимости и своевременности разработки дополнительной общеобразовательной программы по развитию сенсорной культуры у детей дошкольного возраста в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Отличительные особенности программы «Пальчиковая страна» заключается в том, что процесс воспитания и развития ребенка проходит в условиях, наиболее для него комфортных, создающих благоприятную атмосферу для раскрытия его потенциальных возможностей и с учетом того, чтобы затронуть как можно больше сфер психического, физического и социального опыта ребенка, которые придают программе своеобразие. А использование классических музыкальных произведений в качестве функциональной музыки на занятиях, способствует созданию позитивного эмоционального фона и развитию эмоционально-чувственной сферы.

Адресат программы: программа «Пальчиковая страна» рассчитана на детей с 3 до 7 лет посещающих МАДОУ «Детский сад № 7», а также некоторые занятия с успехом можно использовать в работе с детьми с ОВЗ.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста с сентября по май. Форма обучения – очная. Тип занятия: комбинированный. Игровое занятие проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия от 20 до 30 минут. Программа реализуется на базе МАДОУ «Детский сад № 7», музыкальный зал, во вторую половину дня, количество участников группы 6 - 8 детей.

В основу разработки содержания программы взяты принципы:

- принцип деятельностного подхода, предусматривающий единство воспитательных, развивающих и оздоровительных задач, создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития предусматривает в работе с детьми учёт знаний анатомо-физиологических, психических и возрастных особенностей детей;
- принцип личностно ориентированного подхода определяет отношение к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков;
- принцип взаимодействия и партнёрства;
- принцип системного подхода предусматривает проведение совместной деятельности детей с сенсорным материалом систематически.
- принцип оптимистического подхода, который предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веры в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его достижений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Пальчиковая страна» направлена на обеспечение психологического комфорта и создание необходимых условий для личностного развития и развития сенсорной культуры у детей дошкольного возраста.

Современный детский сад призван создавать условия для развития личности каждого дошкольника. Поэтому программа дополнительного образования «Пальчиковая страна» составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, учитывая социальный заказ родителей (законных представителей), и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» принятым приказом №1014 от 30.08.2013г. Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и

бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 года)

Методы и приёмы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение; беседы по вопросам;	показ видеоматериалов, иллюстраций, образцов.	Игры с сенсорным материалом; игры с песком; игры в кругу; пальчиковые игры; коммуникативные игры; игры – массаж; кинезиологические игры; психогимнастика.
беседа, объяснение; рефлексия	показ педагогом приемов исполнения	продуктивная деятельность с сенсорным материалом; рисование

Цель программы: создание условий для развития сенсорной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования разнообразного сенсорного материала.

Задачи программы:

- развивать у детей зрительно-пространственную ориентировку, тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук;
- формировать представление о сенсорных эталонах посредством использования сенсорного материала;
- создать условия для снятия мышечного напряжения и развития эмоционально-личностной сферы;
- способствовать развитию речи и коммуникативных навыков.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
- будет уметь ориентироваться в цветах и их оттенках - будет иметь представление о сенсорных эталонах; - будет стремиться активно взаимодействовать со сверстниками;	- будет сформирована устойчивая потребность в деятельности с сенсорным материалом; - будут развиты коммуникативные навыки. - будет развита познавательная активность.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет обучен группировке предметов по цвету, форме, величине;</li> <li>- овладеет понятиями: самостоятельно, соотнесите, сгруппируйте;</li> <li>- получит навыки действий с сенсорным материалом;</li> <li>- расширит представления о цвете, формах, размере, ощущении;</li> <li>- научится выполнять работу самостоятельно.</li> </ul>	<p>- будет сформирована сенсорная культура у детей дошкольного возраста.</p>
--	--

### Структура занятия

<p>Часть 1. Вводная</p>	<p>Основная задача – настроить детей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>Коллективные упражнения, направленные на сплочение и сокращение эмоциональной дистанции между участниками группы, ритуал приветствия.</p>
<p>Часть 2. Разминка</p>	<p>Задача: настройка на продуктивную групповую деятельность.</p> <p>Пальчиковая или дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, кинезиологические игры, психогимнастика на развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти и воображения.</p>
<p>Часть 3. Основной этап</p>	<p>Задача: Развитие и совершенствование сенсорных процессов через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.</p> <p>На этом этапе используются игры с сенсорным материалом.</p>
<p>Часть 4. Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов совместной деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p>

Большое значение в работе с детьми дошкольного возраста имеет ресурсное обеспечение. Ресурсное обеспечение предполагает специфический, многоуровневый вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов необходимых для реализации и эффективности педагогического процесса.

Для реализации программы необходимо создать следующее ресурсное обеспечение:

#### **Ресурсное обеспечение программы «Пальчиковая страна»**

Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог-психолог, высшая кв. категория</li> </ul>
Техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подборка фонограмм к упражнениям на снятие эмоционального напряжения (звуки природы) для проведения пальчиковых игр, кинезиологических упражнений и игр в кругу; классическая фоновая музыка (Моцарт – 40 симфония, Чайковский – Вальс цветов, А. Вивальди – Времена года)</li> <li>• цифровой фотоаппарат, ноутбук.</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный стенд для родителей,</li> <li>• информация о работе кружка на сайте педагога-психолога МАДОУ.</li> </ul>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 350с.;</li> <li>• Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей. - Спб.: Изд-во «Речь», 2008 г.</li> <li>• Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004 — 164с.</li> </ul>
Материал, используемый на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• массажные мячики, песок кинетический, песок сухой, краски гуашевые, пластиковая одноразовая посуда, наборы матрешек 3 величин, пирамидки, геометрические фигуры, деревянные развивающие лабиринты;</li> <li>• сказочные персонажи, плоскостные фигурки от настольного театра;</li> <li>• «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал;</li> <li>• Напольная мозаика, сортеры, вкладыши на каждого ребенка, трафареты, мелки, альбомы для рисования, дорожки для массажа стоп;</li> <li>• кубики разного материала (дерево, пластмасса), строительный материал, конструкторы.</li> <li>• салфетки влажные для вытирания рук</li> </ul>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 социально-педагогической направленности «Пальчиковая страна»  
 для детей младших дошкольных групп

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Сентябрь</b>				
1	«Цвета».	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Формы»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Величины»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Цвета и формы».	20 мин	5 мин	15 мин
<b>Октябрь</b>				
1	«Найди предмет такой же формы»	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Сенсорное лото»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Что там? (величина)»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Чудесный мешочек»	20 мин	5 мин	15 мин
<b>Ноябрь</b>				
1	«Цветочные полянки»	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Башня из кубов»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Геометрическое лото»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Наши милые Игрушки»	20 мин	5 мин	15 мин
<b>Декабрь</b>				
1	«Ящик ощущений»	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Соберем башенку»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Красивый букет»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Найди то, что я покажу»	20 мин	5 мин	15 мин
<b>Январь</b>				
1	«Где мой домик?»	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Цветные круги»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Выкладывание орнамента»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Лебедушка» (цвет)	20 мин	5 мин	15 мин
<b>Февраль</b>				
1	«Игра с двумя наборами (величина)»	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Магазин»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Веселые прищепки (цвет)»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Найди такой же предмет»	20 мин	5 мин	15 мин

<b>Март</b>				
1	«Кто где спит?»	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Живое домино (цвет)»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Сделаем столбики (величина)»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Разноцветные льдинки (цвет)»	20 мин	5 мин	15 мин
<b>Апрель</b>				
1	«Найди пару на ощупь»	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Построим дом (величина)»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Волк - художник (цвет)»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Сравни предметы по высоте»	20 мин	5 мин	15 мин
<b>Май</b>				
1	«На что похоже? (форма)»	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Сбор фруктов (величина)»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Помоги рыбкам»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Какая фигура лишняя? (форма)»	20 мин	5 мин	15 мин
	Итого всего:	12 часов	30 мин	9 часов

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-педагогической направленности «Пальчиковая страна»**

**для детей младших дошкольных групп**

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.15	Занятие-игра	20 мин.	«Цвета».	Музыкальный зал	мониторинг
2				20 мин	«Формы»	музыкальный зал	мониторинг
3				20 мин	«Величины»	музыкальный зал	мониторинг
4				20 мин	«Цвета и формы».	музыкальный зал	мониторинг
5	октябрь	15.15	Занятие-игра	20 мин	«Найди предмет такой же формы»	музыкальный зал	мониторинг
6				20 мин	«Сенсорное лото»	музыкальный зал	мониторинг
7				20 мин	«Что там? (величина)»	музыкальный зал	мониторинг
8				20 мин	«Чудесный мешочек»	музыкальный зал	мониторинг
9	ноябрь	15.15	Занятие-игра	20 мин	«Цветочные полянки»	музыкальный зал	мониторинг
10				20 мин	«Башня из кубов»	музыкальный зал	мониторинг
11				20 мин	«Геометрическое лото»	музыкальный зал	мониторинг
12				20 мин	«Наши милые Игрушки»	музыкальный зал	мониторинг

13	декабрь	15.15	Занятие-игра	20 мин	«Где мой домик?»	музыкальный зал	мониторинг
14				20 мин	«Цветные круги»	музыкальный зал	мониторинг
15				20 мин	«Выкладывание орнамента»	музыкальный зал	мониторинг
16				20 мин	«Лебедушка» (цвет)	музыкальный зал	мониторинг
17	январь	15.15	Занятие-игра	20 мин	«Где мой домик?»	музыкальный зал	мониторинг
18				20 мин	«Цветные круги»	музыкальный зал	мониторинг
19				20 мин	«Выкладывание орнамента»	музыкальный зал	мониторинг
20				20 мин	«Лебедушка» (цвет)	музыкальный зал	мониторинг
21	февраль	15.15	Занятие-игра	20 мин	«Игра с двумя наборами (величина)»	музыкальный зал	мониторинг
22				20 мин	«Магазин»	музыкальный зал	мониторинг
23				20 мин	«Веселые прищепки (цвет)»	музыкальный зал	мониторинг
24				20 мин	«Найди такой же предмет»	музыкальный зал	мониторинг
25	март	15.15	Занятие-игра	20 мин	«Кто где спит?»	музыкальный зал	мониторинг
26				20 мин	«Живое домино (цвет)»	музыкальный зал	мониторинг
27				20 мин	«Сделаем столбики (величина)»	музыкальный зал	мониторинг

28				20 мин	«Разноцветные льдинки (цвет)»	музыкальный зал	мониторинг
29	апрель	15.15	Занятие-игра	20 мин	«Найди пару на ощупь»	музыкальный зал	мониторинг
30				20 мин	«Построим дом (величина)»	музыкальный зал	мониторинг
31				20 мин	«Волк - художник (цвет)»	музыкальный зал	мониторинг
32				20 мин	«Сравни предметы по высоте»	музыкальный зал	мониторинг
33	май	15.15	Занятие-игра	20 мин	«На что похоже? (форма)»	музыкальный зал	мониторинг
34				20 мин	«Сбор фруктов (величина)»	музыкальный зал	мониторинг
35				20 мин	«Помоги рыбкам»	музыкальный зал	мониторинг
36				20 мин	«Какая фигура лишняя? (форма)»	музыкальный зал	мониторинг
Итого всего:				12 часов			

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**Социально-педагогической направленности «Пальчиковая страна»**

**для детей старших дошкольных групп**

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Сентябрь</b>				
1	«Цвета».	30 мин	8 мин	22 мин
2	«Формы»	30 мин	8 мин	22 мин
3	«Величины»	30 мин	8 мин	22 мин
4	«Цвета и формы».	30 мин	8 мин	22 мин
<b>Октябрь</b>				
1	«Найди предмет такой же формы»	30 мин	8 мин	22 мин
2	«Сенсорное лото»	30 мин	8 мин	22 мин
3	«Что там? (величина)»	30 мин	8 мин	22 мин
4	«Чудесный мешочек»	30 мин	8 мин	22 мин
<b>Ноябрь</b>				
1	«Цветочные полянки»	30 мин	8 мин	22 мин
2	«Башня из кубов»	30 мин	8 мин	22 мин
3	«Геометрическое лото»	30 мин	8 мин	22 мин
4	«Наши милые Игрушки»	30 мин	8 мин	22 мин
<b>Декабрь</b>				
1	«Ящик ощущений»	30 мин	8 мин	22 мин
2	«Соберем башенку»	30 мин	8 мин	22 мин
3	«Красивый букет»	30 мин	8 мин	22 мин
4	«Найди то, что я покажу»	30 мин	8 мин	22 мин
<b>Январь</b>				
1	«Где мой домик?»	30 мин	8 мин	22 мин
2	«Цветные круги»	30 мин	8 мин	22 мин
3	«Выкладывание орнамента»	30 мин	8 мин	22 мин
4	«Лебедушка» (цвет)	30 мин	8 мин	22 мин
<b>Февраль</b>				
1	«Игра с двумя наборами (величина)»	30 мин	8 мин	22 мин
2	«Магазин»	30 мин	8 мин	22 мин
3	«Веселые прищепки (цвет)»	30 мин	8 мин	22 мин
4	«Найди такой же предмет»	30 мин	8 мин	22 мин
<b>Март</b>				
1	«Кто где спит?»	30 мин	8 мин	22 мин
2	«Живое домино (цвет)»	30 мин	8 мин	22 мин

3	«Сделаем столбики (величина)»	30 мин	8 мин	22 мин
4	«Разноцветные льдинки (цвет)»	30 мин	8 мин	22 мин
<b>Апрель</b>				
1	«Найди пару на ощупь»	30 мин	8 мин	22 мин
2	«Построим дом (величина)»	30 мин	8 мин	22 мин
3	«Волк - художник (цвет)»	30 мин	8 мин	22 мин
4	«Сравни предметы по высоте»	30 мин	8 мин	22 мин
<b>Май</b>				
1	«На что похоже? (форма)»	30 мин	8 мин	22 мин
2	«Сбор фруктов (величина)»	30 мин	8 мин	22 мин
3	«Помоги рыбкам»	30 мин	8 мин	22 мин
4	«Какая фигура лишняя? (форма)»	30 мин	8 мин	22 мин
	Итого всего:	18 часов	4 часа 30 мин.	13 час 30 мин

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 социально-педагогической направленности «Пальчиковая страна»  
 для детей старших дошкольных групп

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.15	Занятие-игра	30 мин.	«Цвета».	Музыкальный зал	мониторинг
2				30 мин.	«Формы»	музыкальный зал	мониторинг
3				30 мин.	«Величины»	музыкальный зал	мониторинг
4				30 мин.	«Цвета и формы».	музыкальный зал	мониторинг
5	октябрь	15.15	Занятие-игра	30 мин.	«Найди предмет такой же формы»	музыкальный зал	мониторинг
6				30 мин.	«Сенсорное лото»	музыкальный зал	мониторинг
7				30 мин.	«Что там? (величина)»	музыкальный зал	мониторинг
8				30 мин.	«Чудесный мешочек»	музыкальный зал	мониторинг
9	ноябрь	15.15	Занятие-игра	30 мин.	«Цветочные полянки»	музыкальный зал	мониторинг
10				30 мин.	«Башня из кубов»	музыкальный зал	мониторинг
11				30 мин.	«Геометрическое лото»	музыкальный зал	мониторинг
12				30 мин.	«Наши милые Игрушки»	музыкальный зал	мониторинг

13	декабрь	15.15	Занятие-игра	30 мин.	«Где мой домик?»	музыкальный зал	мониторинг
14				30 мин.	«Цветные круги»	музыкальный зал	мониторинг
15				30 мин.	«Выкладывание орнамента»	музыкальный зал	мониторинг
16				30 мин.	«Лебедушка» (цвет)	музыкальный зал	мониторинг
17	январь	15.15	Занятие-игра	30 мин.	«Где мой домик?»	музыкальный зал	мониторинг
18				30 мин.	«Цветные круги»	музыкальный зал	мониторинг
19				30 мин.	«Выкладывание орнамента»	музыкальный зал	мониторинг
20				30 мин.	«Лебедушка» (цвет)	музыкальный зал	мониторинг
21	февраль	15.15	Занятие-игра	30 мин.	«Игра с двумя наборами (величина)»	музыкальный зал	мониторинг
22				30 мин.	«Магазин»	музыкальный зал	мониторинг
23				30 мин.	«Веселые прищепки (цвет)»	музыкальный зал	мониторинг
24				30 мин.	«Найди такой же предмет»	музыкальный зал	мониторинг
25	март	15.15	Занятие-игра	30 мин.	«Кто где спит?»	музыкальный зал	мониторинг
26				30 мин.	«Живое домино (цвет)»	музыкальный зал	мониторинг
27				30 мин.	«Сделаем столбики (величина)»	музыкальный зал	мониторинг

28				30 мин.	«Разноцветные льдинки (цвет)»	музыкальный зал	мониторинг
29	апрель	15.15	Занятие-игра	30 мин.	«Найди пару на ощупь»	музыкальный зал	мониторинг
30				30 мин.	«Построим дом (величина)»	музыкальный зал	мониторинг
31				30 мин.	«Волк - художник (цвет)»	музыкальный зал	мониторинг
32				30 мин.	«Сравни предметы по высоте»	музыкальный зал	мониторинг
33				май	15.15	Занятие-игра	30 мин.
34	30 мин.	«Сбор фруктов (величина)»	музыкальный зал				мониторинг
35				30 мин.	«Помоги рыбкам»	музыкальный зал	мониторинг
36				30 мин.	«Какая фигура лишняя? (форма)»	музыкальный зал	мониторинг
Итого всего:				18 часов			

Календарно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «Пальчиковая страна»

с детьми младших групп

<b>Сентябрь</b>				
1	1	Воздушные шары (цвет)	Способствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игра рассчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра.	Полоска картона (30x12см.), на которой нарисованы нитки семи цветов спектра. Семь разноцветных картонных кружков – «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.
2	2	Назови геометрическую фигуру (форма)  Игры с конструктором	Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).  Мелкая моторика, восприятие	14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух-трех фигур в разных положениях и сочетаниях. Таблицы вложены в конверты. Мелкий конструктор
3	3	Упражнение с кругами (величина)	Дать детям представление трех предметов по величине; научить обозначить эти отношения словами («больше», «меньше», «самый большой»).	Наборы из трех кругов постепенно увеличивающегося размера (по количеству детей).
4	4	Улетающие шары (цвет)  Игры с кинетическим песком	Способствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игра рассчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра. Дать представление о белом и черном цветах. Снятие мышечного напряжения	Семь листов бумаги (10 x 10см.), которые окрашены в цвета спектра.  мелкие игрушки, кинетический песок
<b>Октябрь</b>				
5	1	Найди предмет такой же формы (форма)	Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы круглой формы (мячи, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).
6	2	Сенсорное лото (цвет)	Учить детей группировать картинки в соответствии с цветом поля, на которое они выкладываются.	Игровая карта для каждого ребенка. Она имеет 5 столбцов и 10 рядов, что составляет 50 клеток. В каждой клетке произвольно размещены геометрические фигуры, разные по форме, цвету и размеру.
7	3	Что там? (величина)	Закрепить умение устанавливать соотношение трех предметов по величине, учить детей использовать это умение при	Деревянная трехместная матрешка по (количеству детей).

		Раскрашивание матрёшек	выполнении действия с предметами (составление матрёшки). Мелкая моторика, восприятие цвета и величины	Раскраски – матрёшки, мелки
8	4	Что лежит в мешочке? (форма)  Игры с сухим песком и трафаретами за световыми столами	Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.  Развивать тактильное и кинестетическое восприятие, закрепить правила безопасного взаимодействия с сухим песком	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, ячки, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы).  Набор трафаретов и световые столы с песком.
<b>Ноябрь</b>				
9	1	Цветочные полянки (цвет)	Закрепление названия основных цветов и оттенков, развитие мелкой моторики рук. (коврик кладется на стол. Дети «украшают» цветочные полянки цветами).	коврик из 10 разноцветных квадратов и пришитых к ним пуговиц; разноцветные цветочки.
10	2	Башня из кубов (величина)  Игры с кинетическим песком	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей по величине. Дети впервые располагают в определенной последовательности пять объектов, но в условиях, когда правильность их действий контролируется самим материалом. Это дает возможность получить нужный результат, не осознавая отношений между всеми пятью элементами. Дети должны определять словом отношения трех соседних элементов («большой», «поменьше», «самый маленький»).	Набор из пяти кубов разных размеров (большой куб – 10 см, маленький – 2 см.).  Наборы форм – башенок, кинетический песок
11	3	Геометрическое лото (форма)	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. Игра отличается от предыдущей тем, что на этот раз дети действуют не с реальными предметами, а с их изображениями.	5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (мяч, яблоко, футбольный мяч, шарик, воздушный шар), квадратной (коврик, платок, оконная рама, кубик, флаг), овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домино, картина).

12	4	Игрушки (цвет)	Обратить внимание на то, что один и тот же цвет используется в окраске различных предметов.	Листы белого картона (20 x 30см.) с изображением 21 квадрата (по три на каждый цвет спектра). Силуэтные изображения игрушек (21 предмет, по три на каждый цвет спектра). Силуэты игрушек выполнены из картона и по величине значительно меньше цветных квадратов. Это позволяет детям контролировать свои действия. Материал рассчитан на каждого ребенка. Весь комплект силуэтов вкладывается в конверт.
<b>Декабрь</b>				
13	1	Ящик ощущений (форма)	развиваются тактильные ощущения, осязание и формируются понятия об объёме, форме, фактуре предмета, температуре.	Чудесная коробочка, набор игрушек (фруктов, овощей, объемных геометрических фигур и т.п.).
14	2	Соберем башенку (величина)	Учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине. Игра отличается от предыдущей тем, что материал прямо не контролирует правильности его выполнения: неверно сложенная башенка не рассыпается. Выполнение действия регулируется образцом.	Башенка-образец и башенка из пяти колец на каждого ребенка.
15	3	Красивый букет (цвет)	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.	- «лесная полянка». На ней расположены цветы, вырезанные из бумаги (все цвета спектра) и нанизанные на проволоку. Семь лепестков, окрашенных в цвет спектра. Небольшая вазочка для «сорванных» цветов.
16	4	Найди то, что я покажу (форма)	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов. Игра требует двойного сопоставления: вначале форма предмета сопоставляется с геометрической фигурой, затем эта фигура – с формой другого предмета. То, что геометрическая фигура выступает здесь как посредствующее звено между двумя предметами, подчеркивает для детей ее значение в качестве образца, эталона, позволяющего определить форму предмета.	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и два набора предметов различных форм.
<b>Январь</b>				
17	1	Где мой домик? (цвет)	Обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету; Закреплять понятие цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.	Картонная ячейка из под яиц, поделена на 4 части и раскрашенная в основные цвета; капсулы из под яиц «киндер сюрприза» раскрашенные в основные цвета.
18	2	Цветные круги (величина)	Учить детей устанавливать отношения между пятью объектами по величине, располагать их в порядке убывания и	Наборы для детей и воспитателя, состоящие из четырех серий кругов. Каждая серия включает 5

		Игры с сухим песком «Найди фигуру»	<p>нарастания величины. В этой игре дети впервые знакомятся с отношениями элементов в ряду. Вначале при накладывании кругов они ориентируются на цвет. Но затем, когда дети снимают круги и располагают в ряд, их внимание фиксируется на основном свойстве ряда – его односторонней направленности (круг становится все меньше или все больше). Следует добиваться, чтобы дети научились правильно без проб и ошибок размещать круги.</p> <p>Моторика, восприятие, концентрация внимания</p>	<p>кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном накладывании кругов получается сплошной фон. Диаметр большого круга – 10 см, маленького – 2 см.</p> <p>Сухой песок, кружки</p>
19	3	Выкладывание орнамента (форма)	<p>Выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве. Дети составляют орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.</p>	<p>8 карточек из плотной бумаги, на которых выполнен орнамент из цветных геометрических фигур. Наборы карточек на каждого ребенка, содержащих такой же орнамент из геометрических фигур, обозначенных контурной линией. Наборы вырезаны из цветной бумаги геометрических фигур, совпадающих по величине с фигурами, составляющими орнамент.</p>
20	4	Лебедушка (цвет)	<p>Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения. Закреплять навыки цветов спектра. Прослушав народную песенку, дети выполняют аппликацию: наклеивают кружки синего, белого, зеленого цвета на бумагу черного цвета.</p>	<p>Разноцветные кружки (диаметр 2 см), черный лист бумаги, кисточка, салфетка для клея на каждого ребенка. Баночка с клеем на каждый стол.</p>
<b>Февраль</b>				
21	1	Игра с двумя наборами (величина)	<p>Учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.</p>	<p>Две башенки из пяти колец. Одна башенка у воспитателя, другая – у ребенка.</p>
22	2	Магазин	<p>Игры с песком и крупами. Развивать тактильные чувства, мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Оборудование для «магазина»: мелкие игрушки, геометрические фигурки.</p>
23	3	Веселые прищепки (цвет)	<p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение дошкольников. Учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.</p>	<p>Цветные прищепки, фигуры из фанеры.</p>
24	4	Найди такой же предмет	<p>Учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания и на глаз. Построение башенок, выкладывание цветных дорожек.</p>	<p>Башенки из трех и пяти колец. Напольная мозаика.</p>
<b>Март</b>				

25	1	Кто где спит? (форма)	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия подбора по образцу.	Иллюстрации и геометрические формы.
26	2	Живое домино (цвет)	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу. Дети должны встать в круг таким образом, чтобы совпали одинаковые цвета лент. От детей требуется название цветов лент.	Ленты всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
27	3	Сделаем столбики (величина)	Закрепить умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	Стержень с одним кольцом от пирамидки для каждого ребенка. Кольца пирамид различной величины в корзине.
28	4	Разноцветные льдинки (цвет)	Закреплять знание цветов и их оттенков. Учить рисовать льдинками фигуры.	Разноцветные льдинки, прикрепленные к деревянной палочке.
<b>Апрель</b>				
29	1	Найди пару на ощупь	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. Закрепить понятия легкий, тяжелый.	Воздушные шарики синего цвета наполненные (крупой, сахарным песком, мукой, водой и т.д.).
30	2	Построим дом (величина)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Два набора домов (сделаны из картона): один используется в качестве образца, другой набор имеет четыре основы дома разной величины и части дома к этой основе (рамы, крыша, дверь). Части вставляются в соответствующие отверстия основы дома.
31	3	Волк - художник (цвет)	Учить детей практически применять знания, полученные ранее, подбирать по цвету фигуры; развитие цветовосприятия.	картинки с предметами разного цвета, гуашевые краски и стаканчики с водой.
32	4	«Сравни предметы по высоте» (величина)	Развивать глазомер. Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.	Игрушки разной высоты.
<b>Май</b>				
33	1	На что похоже? (форма)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме. Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный предмет.	Карточки с изображением различных предметов
34	2	Сбор фруктов (величина)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Яблоки-образцы разной величины (трех размеров – большие, поменьше, маленькие), три корзины – большая, поменьше, маленькая, дерево со вставными яблоками трех размеров (вырезаны из плотного картона). Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см.
35	3	Помоги рыбкам (цвет)	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.	Два набора: рыбок-мам, набор рыбок-детешек всех цветов.

36	4	Какая фигура лишняя? (форма)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме. Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.	Различные наборы геометрических фигур.
----	---	---------------------------------	--	--

социально-педагогической направленности «Пальчиковая страна»  
с детьми старших групп

<b>Сентябрь</b>				
1	1	Воздушные шары (цвет)	Способствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игра рассчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра.	Полоска картона (30x12см.), на которой нарисованы нитки семи цветов спектра. Семь разноцветных картонных кружков – «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.
2	2	Назови геометрическую фигуру (форма)  Игры с конструктором	Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).  Мелкая моторика, восприятие	14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух-трех фигур в разных положениях и сочетаниях. Таблицы вложены в конверты. Мелкий конструктор
3	3	Упражнение с кругами (величина)	Дать детям представление трех предметов по величине; научить обозначить эти отношения словами («больше», «меньше», «самый большой»).	Наборы из трех кругов постепенно увеличивающегося размера (по количеству детей).
4	4	Улетающие шары (цвет)  Игры с кинетическим песком	Способствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игра рассчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра. Дать представление о белом и черном цветах.  Снятие мышечного напряжения	Семь листов бумаги (10 x 10см.), которые окрашены в цвета спектра.  мелкие игрушки, кинетический песок
<b>Октябрь</b>				
5	1	Найди предмет такой же формы (форма)	Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы круглой формы (мячи, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).
6	2	Сенсорное лото (цвет)	Учить детей группировать картинки в соответствии с цветом поля, на которое они выкладываются.	Игровая карта для каждого ребенка. Она имеет 5 столбцов и 10 рядов, что составляет 50 клеток. В каждой клетке произвольно размещены геометрические фигуры, разные по форме, цвету и размеру.
7	3	Что там? (величина)	Закрепить умение устанавливать соотношение трех предметов по величине,	Деревянная трехместная матрешка по (количеству детей).

		Раскрашивание матрешек	учить детей использовать это умение при выполнении действия с предметами (составление матрешки). Мелкая моторика, восприятие цвета и величины	Раскраски – матрешки, мелки
8	4	Что лежит в мешочке? (форма)  Игры с сухим песком и трафаретами за световыми столами	Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.  Развивать тактильное и кинестетическое восприятие, закрепить правила безопасного взаимодействия с сухим песком	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, ячки, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы).  Набор трафаретов и световые столы с песком.
<b>Ноябрь</b>				
9	1	Цветочные полянки (цвет)	Закрепление названия основных цветов и оттенков, развитие мелкой моторики рук. (коврик кладется на стол. Дети «украшают» цветочные полянки цветами).	коврик из 10 разноцветных квадратов и пришитых к ним пуговиц; разноцветные цветочки.
10	2	Башня из кубов (величина)  Игры с кинетическим песком	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей по величине. Дети впервые располагают в определенной последовательности пять объектов, но в условиях, когда правильность их действий контролируется самим материалом. Это дает возможность получить нужный результат, не осознавая отношений между всеми пятью элементами. Дети должны определять словом отношения трех соседних элементов («большой», «поменьше», «самый маленький»).  Мелкая моторика, восприятие(мягкий, липкий, тёплый)	Набор из пяти кубов разных размеров (большой куб – 10 см, маленький – 2 см.).  Наборы форм – башенок, кинетический песок
11	3	Геометрическое лото (форма)	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. Игра отличается от предыдущей тем, что на этот раз дети действуют не с реальными предметами, а с их изображениями.	5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (мяч, яблоко, футбольный мяч, шарик, воздушный шар), квадратной (коврик, платок, оконная рама, кубик, флаг), овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домино, картина).

12	4	Игрушки (цвет)	Обратить внимание на то, что один и тот же цвет используется в окраске различных предметов.	Листы белого картона (20 x 30см.) с изображением 21 квадрата (по три на каждый цвет спектра). Силуэтные изображения игрушек (21 предмет, по три на каждый цвет спектра). Силуэты игрушек выполнены из картона и по величине значительно меньше цветных квадратов. Это позволяет детям контролировать свои действия. Материал рассчитан на каждого ребенка. Весь комплект силуэтов вкладывается в конверт.
<b>Декабрь</b>				
13	1	Ящик ощущений (форма)	развиваются тактильные ощущения, осязание и формируются понятия об объёме, форме, фактуре предмета, температуре.	Чудесная коробочка, набор игрушек (фруктов, овощей, объемных геометрических фигур и т.п.).
14	2	Соберем башенку (величина)	Учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине. Игра отличается от предыдущей тем, что материал прямо не контролирует правильности его выполнения: неверно сложенная башенка не рассыпается. Выполнение действия регулируется образцом.	Башенка-образец и башенка из пяти колец на каждого ребенка.
15	3	Красивый букет (цвет)	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.	- «лесная полянка». На ней расположены цветы, вырезанные из бумаги (все цвета спектра) и нанизанные на проволоку. Семь лепестков, окрашенных в цвет спектра. Небольшая вазочка для «сорванных» цветов.
16	4	Найди то, что я покажу (форма)	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов. Игра требует двойного сопоставления: вначале форма предмета сопоставляется с геометрической фигурой, затем эта фигура – с формой другого предмета. То, что геометрическая фигура выступает здесь как посредствующее звено между двумя предметами, подчеркивает для детей ее значение в качестве образца, эталона, позволяющего определить форму предмета.	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и два набора предметов различных форм.
<b>Январь</b>				
17	1	Где мой домик? (цвет)	Обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету; Закреплять понятие цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.	Картонная ячейка из под яиц, поделена на 4 части и раскрашенная в основные цвета; капсулы из под яиц «киндер сюрприза» раскрашенные в основные цвета.
18	2	Цветные круги (величина)	Учить детей устанавливать отношения между пятью объектами по величине, располагать их в порядке убывания и	Наборы для детей и воспитателя, состоящие из четырех серий кругов. Каждая серия включает 5

		Игры с сухим песком «Найди фигуру»	<p>нарастания величины. В этой игре дети впервые знакомятся с отношениями элементов в ряду. Вначале при накладывании кругов они ориентируются на цвет. Но затем, когда дети снимают круги и располагают в ряд, их внимание фиксируется на основном свойстве ряда – его односторонней направленности (круг становится все меньше или все больше). Следует добиваться, чтобы дети научились правильно без проб и ошибок размещать круги.</p> <p>Моторика, восприятие, концентрация внимания</p>	<p>кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном накладывании кругов получается сплошной фон. Диаметр большого круга – 10 см, маленького – 2 см.</p> <p>Сухой песок , кружки</p>
19	3	Выкладывание орнамента (форма)	<p>Выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве. Дети составляют орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.</p>	<p>8 карточек из плотной бумаги, на которых выполнен орнамент из цветных геометрических фигур. Наборы карточек на каждого ребенка, содержащих такой же орнамент из геометрических фигур, обозначенных контурной линией. Наборы вырезаны из цветной бумаги геометрических фигур, совпадающих по величине с фигурами, составляющими орнамент.</p>
20	4	Лебедушка (цвет)	<p>Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения. Закреплять навыки цветов спектра. Прослушав народную песенку, дети выполняют аппликацию: наклеивают кружки синего, белого, зеленого цвета на бумагу черного цвета.</p>	<p>Разноцветные кружки (диаметр 2 см), черный лист бумаги, кисточка, салфетка для клея на каждого ребенка. Баночка с клеем на каждый стол.</p>
<b>Февраль</b>				
21	1	Игра с двумя наборами (величина)	<p>Учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.</p>	<p>Две башенки из пяти колец. Одна башенка у воспитателя, другая – у ребенка.</p>
22	2	Магазин	<p>Игры с песком и крупами. Развивать тактильные чувства, мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Оборудование для «магазина»: мелкие игрушки, геометрические фигурки.</p>
23	3	Веселые прищепки (цвет)	<p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение дошкольников. Учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.</p>	<p>Цветные прищепки, фигуры из фанеры.</p>
24	4	Найди такой же предмет	<p>Учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания и на глаз. Построение башенок, выкладывание цветных дорожек.</p>	<p>Башенки из трех и пяти колец. Напольная мозаика.</p>
<b>Март</b>				

25	1	Кто где спит? (форма)	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия подбора по образцу.	Иллюстрации и геометрические формы.
26	2	Живое домино (цвет)	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу. Дети должны встать в круг таким образом, чтобы совпали одинаковые цвета лент. От детей требуется название цветов лент.	Ленты всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
27	3	Сделаем столбики (величина)	Закрепить умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	Стержень с одним кольцом от пирамидки для каждого ребенка. Кольца пирамид различной величины в корзине.
28	4	Разноцветные льдинки (цвет)	Закреплять знание цветов и их оттенков. Учить рисовать льдинками фигуры.	Разноцветные льдинки, прикрепленные к деревянной палочке.
<b>Апрель</b>				
29	1	Найди пару на ощупь	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. Закрепить понятия легкий, тяжелый.	Воздушные шарики синего цвета наполненные (крупой, сахарным песком, мукой, водой и т.д.).
30	2	Построим дом (величина)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Два набора домов (сделаны из картона): один используется в качестве образца, другой набор имеет четыре основы дома разной величины и части дома к этой основе (рамы, крыша, дверь). Части вставляются в соответствующие отверстия основы дома.
31	3	Волк - художник (цвет)	Учить детей практически применять знания, полученные ранее, подбирать по цвету фигуры; развитие цветовосприятия.	картинки с предметами разного цвета, гуашевые краски и стаканчики с водой.
32	4	«Сравни предметы по высоте» (величина)	Развивать глазомер. Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.	Игрушки разной высоты.
<b>Май</b>				
33	1	На что похоже? (форма)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме. Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный предмет.	Карточки с изображением различных предметов
34	2	Сбор фруктов (величина)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Яблоки-образцы разной величины (трех размеров – большие, поменьше, маленькие), три корзины – большая, поменьше, маленькая, дерево со вставными яблоками трех размеров (вырезаны из плотного картона). Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см.
35	3	Помоги рыбкам (цвет)	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.	Два набора: рыбок-мам, набор рыбок-детюшек всех цветов.

36	4	Какая фигура лишняя? (форма)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме. Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.	Различные наборы геометрических фигур.
----	---	---------------------------------	--	--

Формы аттестации:

- организация ежемесячных фотовыставок на стенде ДООУ для родителей;
- проведение для родителей мастер-классов с участием детей.

Пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга:

- наблюдения, беседы, тесты;
- диагностика психолого - педагогического обследования детей по методике Е.А. Стребелевой. (Диагностика проводится в начале и в конце учебного года в мае месяце (после окончания курса программы))

**Литература**

1. Галкина И. А. Условия и методика сенсорного воспитания в ДОУ [Текст] / И. А. Галкина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. - С. 36-37.
2. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников, - М.: Новое знание, 2006. - 345 с.