**Аннотация**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Аннотация |
| [Общеобразовательная общеразвивающая программа "Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников"](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B2%D0%B5%D0%B1-%D1%83%D0%B7%D0%BB%D1%8B%5Cds7%5CDokyment%5CObrazovanie%5CPrpgrammi%5CDendrarii.pdf) | Программа экологического воспитания через природную лабораторию (метеостанция) (далее – Программа) направлена на **формирование экологической культуры**, которая на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию и формирование у каждого ребенка-дошкольника представлений об универсальной ценности природы.Содержание Программы опирается, прежде всего, на **методологию,** объединяющую культурно-историческую теорию, концепцию социального конструктивизма (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн и др.) и цифровую педагогику, а также достижения отечественной и зарубежной науки в области педагогики, психологии, медицины.Методология позволяет определить цель образования – развитие личности детей на основе формирования базовой культуры. Основой личности ребенка является развитие умения учиться, а, следовательно – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивномсотрудничестве. Умение учиться рассматривается как компетенция, обеспечивающая овладение новыми компетенциями. Процесс учения рассматривается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков (ЗУН), составляющих инструментальную основу компетенций, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.Психологические способности человека рассматриваются как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.В Программе учитываются особенности формирования высших психических функций у современных детей .Особенности окружающей социокультурной среды определяют не только новое содержание образования, но и подходы к его реализации.Сущность этих подходов заключается в следующем:во-первых, приоритетным является формирование личностных качеств ребенка – самостоятельности, любознательности, инициативности, настойчивости, критичности, умения работать в команде и др.;во-вторых, образовательный процесс «выстраивается» с учетом интересов и потребностей самого ребенка;при соблюдении двух названных условий знание становится для ребёнка интересным, становится его личной «находкой», его личным«открытием» и остается с ним на всю жизнь, а педагог, таким образом,«открывает» ребенку путь к новым знаниям.В **содержании** Программы отражены важнейшие современные тенденции развития экологического воспитания:* вариативность, позволяющая учитывать, образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей, а также социокультурную образовательную ситуацию;
* развитие у детей креативности, продуктивного, свободного, инновационного мышления, готовности к оригинальным, нестандартным решениям, творчеству, творческой активности;
* поддержка самостоятельности и инициативы детей, обеспечение позитивной социализации, формирование творческого поведения;
* разноуровневость экологического воспитания – организация воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом возрастном этапе такого уровня развития, который соответствует возможностям и интересам ребенка;
* помощь детям с особенностями развития;
* учёт в программном содержании и образовательной деятельности региональной специфики;

обеспечение спектра возможностей для обучения педагогов новым технологиям работы с детьми. |