

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

В корпусе №3 расположенном по адресу ул.Калинина д.2а., оборудована сенсорная комната.

Сенсорная комната – это разноцветный мир, наполненный волшебными звуками и чудесными предметами. Сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы: стимулирует все сенсорные процессы; создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере; возбуждает интерес к исследовательской деятельности; корректирует нарушенные высшие корковые функции; развивает общую и мелкую моторику, корректирует двигательные нарушения.



Цель работы сенсорной комнаты - создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи работы сенсорной комнаты:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- создания положительного, эмоционального фона, повышения работоспособности ребёнка;
- активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.);
- развитие мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, исследовательской, коммуникативной и творческой деятельности;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.



Специально подготовленная предметно-пространственная образовательная среда предназначена для детей от 1 года до 3 лет включает:

I. Площадку со снарядами для развития движений

Естественное стремление к движению помогает ребенку овладеть своим телом. Выводы исследований российских антропологов показывают, что наиважнейшими видами движений для маленького ребенка являются ползание и лазанье.

В организации общих движений участвуют:

- а)** ощущение положения тела в пространстве и частей тела относительно друг друга;
- б)** механизмы регуляции тонуса и силы сокращения мышц, координации движений;
- в)** зрение, позволяющее выбирать цель и направление движения, преодолевать видимые препятствия;
- г)** двигательная память, необходимая для автоматизации часто повторяющихся последовательностей движений, которые становятся быстрыми и ловкими.

Возможность постоянно находиться в движении обеспечивает нормальное мозговое кровообращение. Результатом освоения простых снарядов может быть развитие вестибулярного аппарата, гибкости, укрепление всех групп мышц и суставов.

Оборудование и материалы

1. Площадка с тремя ступеньками.
2. Комплекс с горкой, лесенкой .
3. Сухой бассейн.
4. Мат для прыгания и кувыркания.
5. Тактильные (сенсорные) дорожки.
6. Горка.
7. Мягкая черепаха.
8. Приспособление для силовых упражнений (подтягивание груза).
9. Поролоновые мячи разного диаметра (2–3 шт.).
10. Тачка с тяжелыми мешочками



II. Пространство с материалами для развития чувств (сенсомоторное развитие):

- 1.** для упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- 2.** для упражнений в сенсомоторном развитии;
- 3.** для упражнений с сыпучими веществами , рисование песком(пескография);
- 4.** для упражнений с водой;
- 5.** игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»;
- 6.** пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки;
- 7.** пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний;
- 8.** пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживании

Предметная среда создается педагогами, трансформируется ими в соответствии с потребностями детей, а дети моделируют и дополняют её, поскольку являются творцами этой среды.