

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение**

**«Детский сад № 7»**

**Детско**

-

**родительский клуб как форма психолого**

**-**

**педагогического сопровождения и сетевого**

**взаимодействия с семьями воспитанников**

**ЗАТО Северск**

Цель

:

создание

системы

эффективного

сетевого

взаимодействия

с

семьями

воспитанников,

как

фактора

воздействия

на

основные

субъекты

(

дети,

родители

и

педагоги)

образовательного

процесса

.

Расширение

форм

работы

с

родителями,

детьми

и

педагогами

посредством

использования

сетевого

взаимодействия,

обеспечение

социализации

детей

младшего

дошкольного

возраста

.

**Детско**

**-**

**родительский**

**клуб**

**«**

**Радушка**

**»**

**Задачи:**

* создать положительную, комфортную, доброжелательную атмосферу общения между детьми, родителями и педагогами в совместной деятельности;
* укреплять внутрисемейные и межсемейные связи;
* практиковать различные формы сотрудничества с родителями, в том числе вводить элементы ранней профориентации для воспитанников;
* разработать модель организации работы детскородительского клуба «Радушка» в образовательном процессе ДОУ для воспитанников 3-4 лет;
* определить направление и формы сетевого взаимодействия для повышения образовательных результатов.

**Детско**

**-**

**родительский клуб**

**«РАДУШКА»**

**Родители**

-

представители

социально

-

значимых

объектов

нашего

города

(

МЧС,

больницы,

пожарная

часть,

воинская

часть

и

т

.

д

.

)

.

# Детско-родительский клуб

**«РАДУШКА»**

**Детско-родительский клуб** - эффективная **форма сетевого взаимодействия** между субъектами образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), предполагает взаимный обмен опытом, а также повышение качества дошкольного образования.

Создание

игровой

ситуации

взаимодействия

способствует

п

овышению

качества

образования

и

ранней

профориентации

детей

.

**Сетевое взаимодействие позволяет приглашать**

**субъектов разных профессий**

**Знакомство с работой**

**полицейского**

•

возможность использовать индивидуальный подход к

каждому конкретному

родителю;

•

возможность

сочетания индивидуальной и групповой

форм работы с

субъектами образовательной

деятельности

**;**

•

возможность

проводить опросы и быстро обрабатывать

информацию;

•

в

озможность

психолого

-

педагогического

сопровождения

каждой

семьи

для

повышения

качества

образования

;

•

повышение

престижа

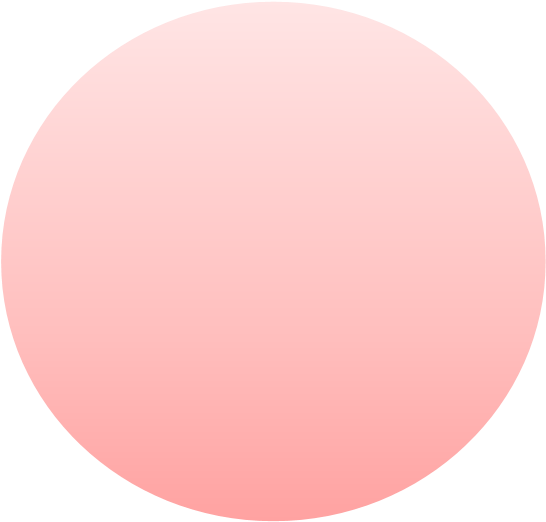
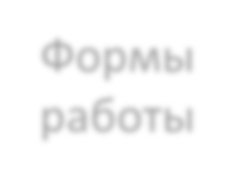
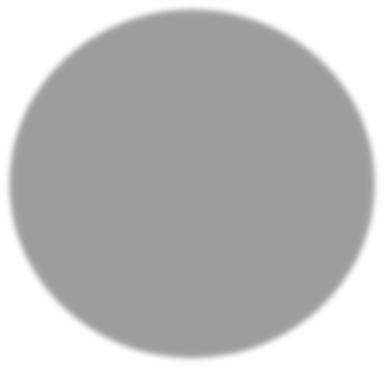
дошкольного

учреждения

.

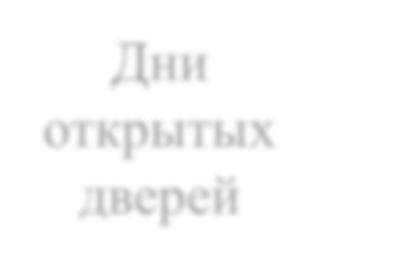
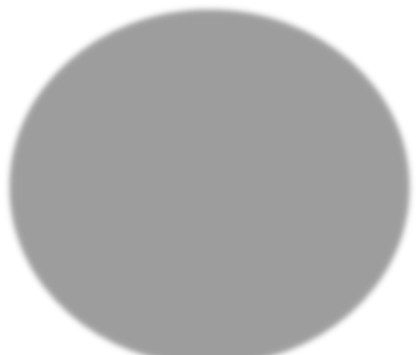
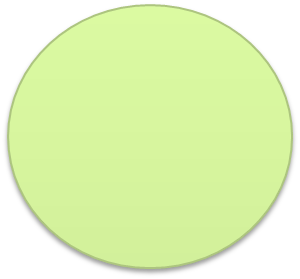
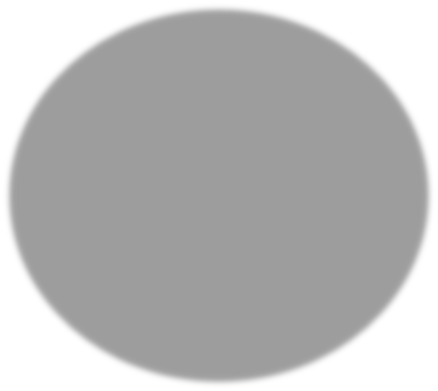
**ПРЕИМУЩЕСТВА**

**СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



Формы

работы

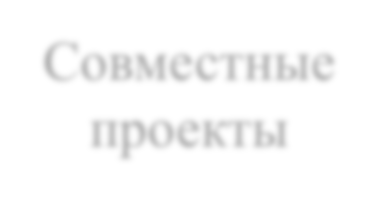
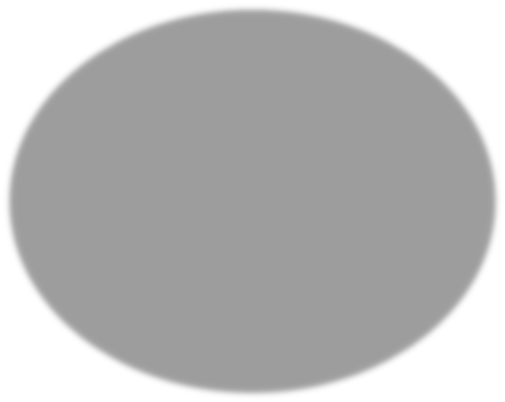
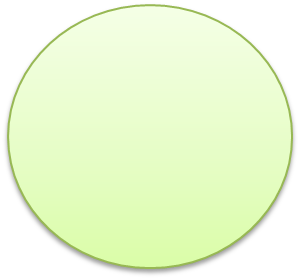


Д

ни

открытых

дверей



Совместные

проекты

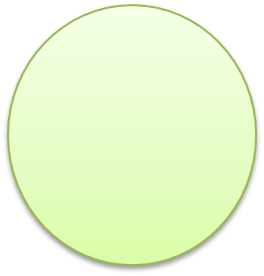
Интерактивные

мультимедийные

занятия

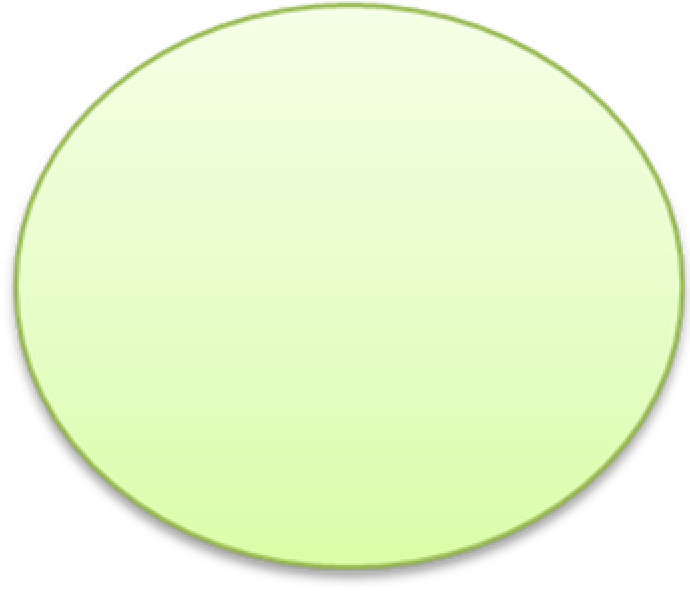
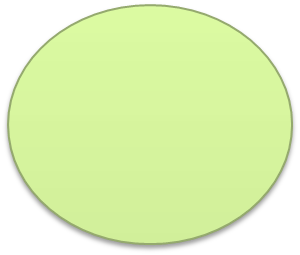
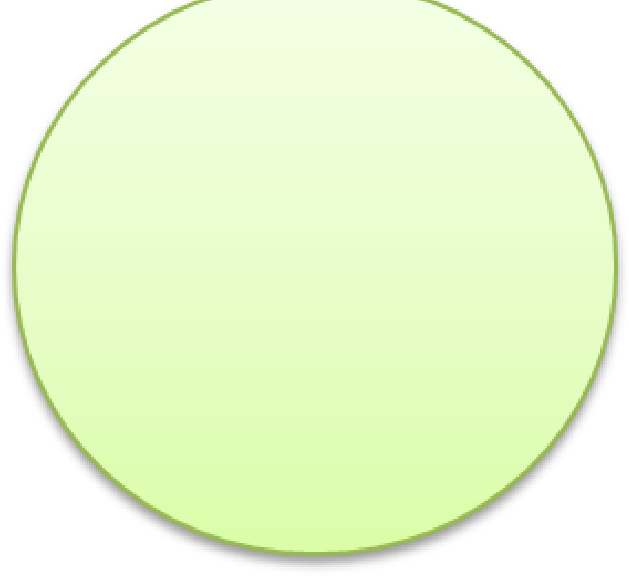
В

ыставки



В

икторины



Взаимодействие

с сетевыми

партнёрами

Т

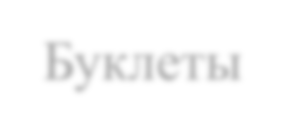
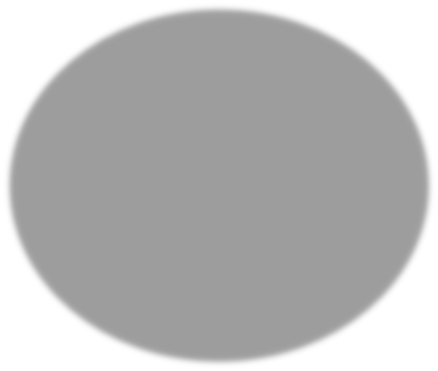
ренинги

Мастер

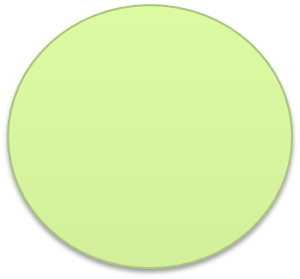
-

классы

Стенгазеты



Буклеты



**Формы работы**



В

рамках

детско

-

родительского

клуба

осуществляется

реализация

проектов

с

участием

родителей

как

представителей

различных

профессий

.

Проект «От зёрнышка до хлебушка»

Повар

детского

сада

провела

для

ребят

:

•

экскурсию

на

кухню

;

•

мастер

-

класс

;

•

познакомила

с

профессией

повара

.

**Проектные технологии**

**Проект: «**

**Дендрарий чудесная**

**страна».**

В рамках данного

проекта проводим

занятия

-

квесты

по

временам года,

активно подключаем

родителей к созданию

природных коллекций,

подборке картинок,

изготовлению

гербариев.

•

Р

одители

активно стали участвовать в жизни

группы и

откликаются

на участие в конкурсах и выставках,

делают с

детьми поделки, принимают участие в благотворительных

акциях;

•

создана

положительная,

комфортная,

доброжелательная

атмосфера

общения

между

детьми,

родителями

и

педагогами

;

•

укрепились

внутрисемейные

и

межсемейные

связи

;

•

в

ведена

практика

различных

форм

сотрудничества

с

родителями,

в

том

числе

-

элементы

ранней

профориентации

для

воспитанников

;

•

определены

формы

сетевого

взаимодействия

для

повышения

образовательных

результатов

.

**Результаты**

**Список литературы:**

1.Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.

2.Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.

3.Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах. -Балаково. 2011.

4. [http://www.elibrary.ru/projects/](https://www.google.com/url?q=http://www.elibrary.ru/projects/&sa=D&ust=1541935535443000).