



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7»

**Методическое описание
управленческого и педагогического опыта по теме:
«Технология повышения качества образования ДОО через сетевое
взаимодействие» МАДОУ «Детский сад № 7» ЗАТО Северск»**

Авторы:
Хомякова Ж.В. - заведующий
педагогический коллектив
МАДОУ «Детский сад №7»

Томск – 2020г.

Оглавление

Введение	3
I. Технология повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и социальной среды.....	5
1.1. Обоснование актуальности технологии.....	5
1.2. Модель технологии повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие.....	6
1.3. Глоссарий.....	9
II. Апробация технологии повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие.....	10
2.1. Диагностики и результаты оценки качества образования в ДОУ на начальном этапе исследования.....	10
2.2. Реализация технологии повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие	19
2.3. Результаты исследования по внедрению технологии повышения качества образования через сетевое взаимодействие.....	24
Выводы	29
Заключение.....	30
Приложение	31

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность связана с постоянным поиском путей повышения качества образования в дошкольных образовательных учреждениях в меняющихся условиях, в условиях внедрения ФГОС ДО, развития педагогической науки. Как показывают исследования (А.И. Адамского, Г.Н. Прозументовой, И.Ю. Малковой) качество образования тесно связано с системой социальных связей, установленного взаимодействия учреждения социальной среды.

Однако, имеются **противоречия** между широким спектром существующих взаимосвязей ДООУ и объектов социальной среды, но при этом нет четко определённых подходов к выбору направлений, форм и содержания взаимодействий, основанных на выявленных дефицитах в качестве образования; между ориентацией детских садов на реализацию сетевого взаимодействия и отсутствием технологий выстраивания такого взаимодействия. Таким образом, **проблема исследования** связана с тем, что часто дошкольное образовательное учреждение является либо замкнутой системой, либо имеют ограниченное количество сетевых взаимодействий, что оказывает негативное влияние на качество образования.

Цель: разработать и апробировать технологию повышения качества образования в ДООУ, основанную на построении системы сетевых взаимодействий сада и социальных объектов.

Гипотеза мы предполагаем, что качество образования в дошкольном образовательном учреждении повысится если:

1. МАДОУ «Детский сад №7» будет открытой образовательной системой;
2. Качество образования МАДОУ «Детский сад №7» оценивается с позиции субъектного подхода, а значит по уровню развития субъектов образовательного учреждения;
3. На основе выявленных дефицитов будут определены направления и формы взаимодействия с социальной средой, влияющие на развитие каждого субъекта образовательного учреждения.

Задачи:

1. Провести оценку качества образования в ДООУ на основе субъектного подхода и определить направления повышения качества.
2. Разработать технологию повышения качества образования в ДООУ через сетевое взаимодействие;
3. Апробировать технологию повышения качества образования в МАДОУ «Детский сад №7» ЗАТО Северска, Томской области и проанализировать результаты.

База исследования и сроки исследования

Исследовательская работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 7» ЗАТО Северска, Томской области. В исследовательскую деятельность по апробации технологии вошли воспитанники (81 чел.), родители воспитанников (137 чел.), педагоги (28 чел.), администрация и социальные партнеры МАДОУ «Детский сад №7».

Исследовательская работа проводилась с мая 2018 года по сентябрь 2019 года.

Практическая значимость. Разработана и апробирована технология повышения качества образования в ДООУ, основанная на организации сетевого взаимодействия и включающая:

- 1) комплекс диагностик субъектов ДООУ, по установленным критериям и показателям оценки качества образования в ДООУ;
- 2) описание возможных направлений и форм сетевого взаимодействия субъектов образовательного учреждения и социальной среды.

Данная технология является воспроизводимой и гибкой и может быть использована в опыте других дошкольных образовательных учреждений.

I. Технология повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и социальной среды

1.1. Обоснование актуальности технологии

Дошкольная образовательная организация реализует процесс образования, но есть определенные проблемы и дефициты. Для решения данных проблем необходимо найти в пределах образовательного учреждения возможности, которые в перспективе обеспечат повышение качества образования в ДОУ в целом, каждого отдельного субъекта и позволят развиваться дошкольному учреждению, находить новые перспективы и направления для развития.

Цель технологии: установить систему сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социальной среды, как фактора воздействия на ключевые субъекты образовательного процесса.

Задачи технологии:

1) Выявить качество образования в дошкольном образовательном учреждении на основании оценки деятельности и достижений ключевых субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей);

2) Определить направления и формы сетевого взаимодействия для повышения образовательных результатов и достижений ключевых субъектов образовательного процесса;

3) Проанализировать влияние системы сетевого взаимодействия на субъекты образовательного процесса;

4) На основании анализа внести коррективы в систему сетевого взаимодействия, для более эффективного влияния на качество образования в ДОУ.

Для внедрения технологии повышения качества образования в МАДОУ «Детский сад №7» нашим дошкольным образовательным учреждением была разработана модель сетевого взаимодействия, которая представлена в пункте 1.2.

1.2. Модель повышения качества образования в ДООУ через сетевое взаимодействие

В целях повышения качества образования, предоставляемого нашим дошкольным учреждением, нами была разработана технология сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения можно рассмотреть как вид взаимоотношений субъектов, которое основано на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном обогащении опыта, что обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении качества образования.

Рассматривая технологию повышения качества образования с позиции субъектного подхода нами была разработана модель сетевого взаимодействия МАДОУ «Детский сад №7» (рис. 1). В основе модели сетевого взаимодействия дошкольного учреждения и социальной среды заложен фактор воздействия на ключевые субъекты образовательного процесса: воспитанников, педагогов и родителей (или лиц их заменяющих). Каждый из субъектов проходит первичную диагностику (пункт 2.1), позволяющую провести оценку качества образования и выявить дефицитные моменты. Для оценки уровня развития или деятельности субъектов нами были разработаны критерии и показатели, определены направления и формы сетевого взаимодействия, социальные партнеры, необходимые для влияния на дефициты или на рост и развитие субъекта образования. Для оценки эффективности сетевого взаимодействия каждого из субъектов проводится вторичная диагностика.

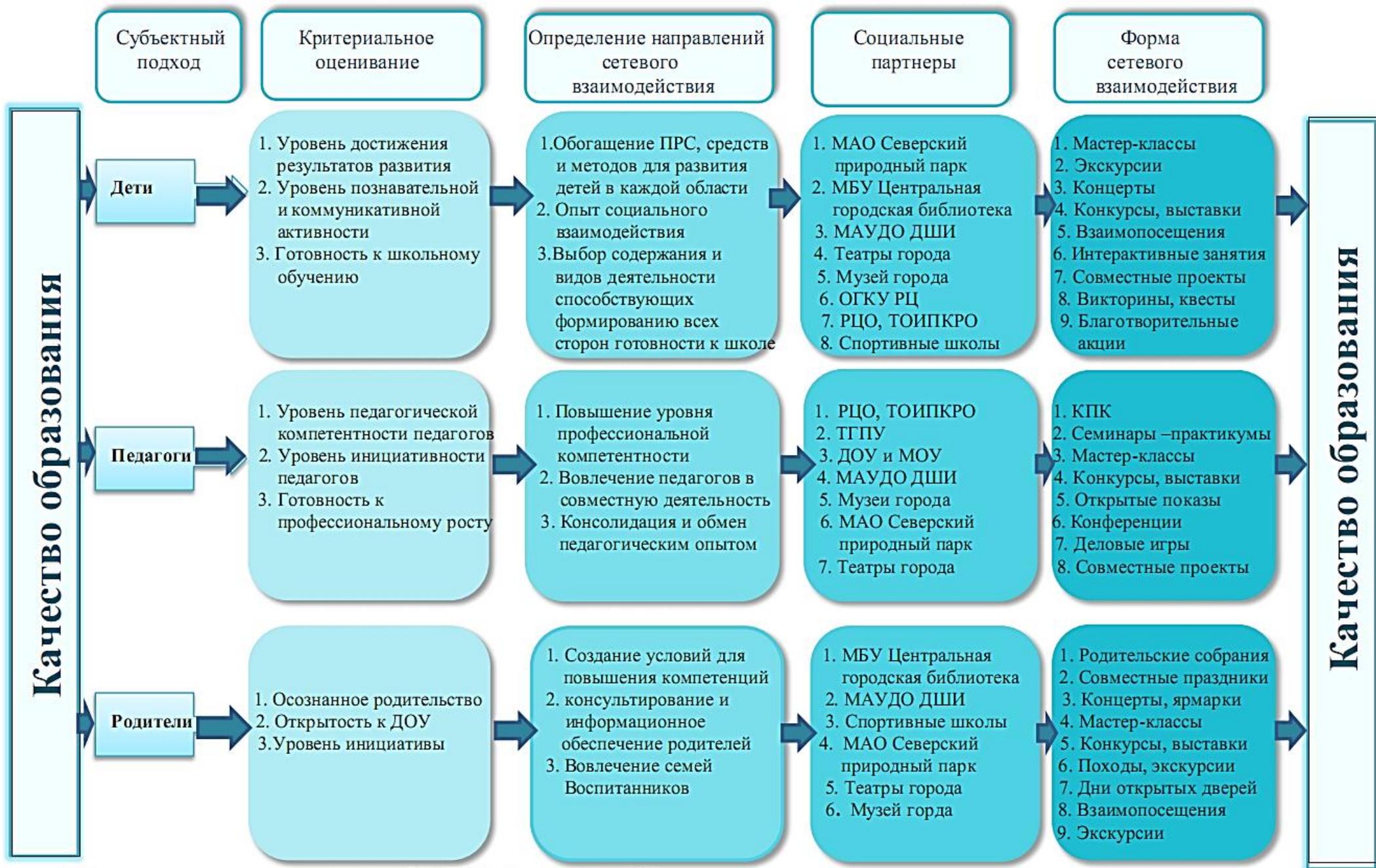


Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия МАДОУ «Детский сад №7»

Рассмотрим субъекты, представленные в модели сетевого взаимодействия.

1) Дети (воспитанники) дошкольного образовательного учреждения. В качестве критериев оценки нами были выбраны:

- уровень достижения результатов развития;
- уровень познавательной и коммуникативной активности;
- готовность к школьному обучению.

Согласно выбранным критериям оценки были определены следующие направления сетевого взаимодействия:

- обогащение предметно - развивающей среды, средств и методов для развития детей в каждой области;
- опыт социального взаимодействия;
- выбор содержания и видов деятельности, способствующих формированию всех сторон готовности к школе.

Выбраны социальные партнеры (Приложение 1).

Определены формы взаимодействия с социальными партнерами: виртуальные экскурсии, интерактивные и мультимедиа занятия, квесты, моделирования, мастер – классы, экскурсии, концерты, конкурсы, выставки, взаимопосещения, тематические занятия, совместные проекты, викторины, благотворительные акции.

2) Педагоги дошкольного образовательного учреждения. В качестве критериев оценки для данного субъекта образования нами были выбраны:

- уровень педагогической компетентности педагогов;
- уровень инициативности педагогов;
- готовность к профессиональному росту.

Согласно выбранным критериям оценки были определены следующие направления сетевого взаимодействия:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- вовлечение педагогов в совместную деятельность;
- консолидация и обмен педагогическим опытом.

Выбраны социальные партнеры (Приложение 1).

Определены формы взаимодействия с социальными партнерами: курсы повышения квалификации (КПК), интерактивные игры, ярмарки педагогических идей, семинары – практикумы, мастер-классы, конкурсы, выставки, открытые показы, конференции, деловые игры, совместные проекты.

3) Родители (законные представители) воспитанников дошкольного образовательного учреждения. В качестве критериев оценки были выбраны:

- осознанное родительство;
- открытость к ДООУ;
- уровень инициативы.

Согласно выбранным критериям оценки были определены следующие направления сетевого взаимодействия:

- создание условий для повышения компетенций;
- консультирование и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение семей воспитанников.

Выбраны социальные партнеры(Приложение1).

Определены формы взаимодействия с социальными партнерами: родительские практикумы, ринги, собрания; совместные праздники, обучающие семинары-практикумы, концерты, мастер-классы, спартакиады соревнования, конкурсы, выставки, походы экскурсии, дни открытых дверей, взаимопосещения, экскурсии.

Модель сетевого взаимодействия обеспечивается тесной взаимосвязью между всеми субъектами образовательных отношений и социальными партнерами МАДОУ «Детский сад №7».

Ключевые понятия, использованные нами в работе, представлены в пункте 1.3.

1.3. Глоссарий

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [11].

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов требованиям федеральных образовательных стандартов [11].

Субъектный подход – один из подходов современному образованию, требующий рассматривать всех участников образовательного процесса как активного полноправного субъекта, в интересах которого строится вся образовательная практика [2].

Сетевое взаимодействие - взаимодействие, в котором ОУ осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты, т. е. при котором между ними происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате чего формируется некое новое системное качество [6].

II. Апробация технологии повышения качества образования через сетевое взаимодействие

2.1. Диагностики и результаты оценки качества образования в ДООУ на начальном этапе исследования

На начальном этапе нами была проведена диагностика оценки качества образования по основным разработанным критериям для ключевых субъектов образовательного процесса: воспитанников (уровень достижения результатов развития, уровень познавательной и коммуникативной активности, готовность к школьному обучению); педагогов (педагогической компетентности педагогов уровень инициативности педагогов, готовность к профессиональному росту); родителей (законных представителей) (осознанное родительство, открытость к ДООУ, уровень инициативы).

Диагностика была проведена в разных формах: анкетирование, опрос, листы самооценки, тестирования для педагогов и родителей (законных представителей), а для детей в форме педагогической и психологической диагностики.

Рассмотрим результаты применяемых диагностик и результаты оценки качества образования на начальном этапе, по субъектам образовательного процесса.

Вывод

Таким образом, внедрение технологии повышения качества образования через сетевое взаимодействие по результатам проделанной нами диагностики оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №7» позволяет решать проблемы всех ключевых субъектов ДОУ.

Заключение

Проблема замкнутости ДОУ или ограниченное количество сетевых взаимодействий негативно влияет на качество образования. Поэтому нами была поставлена цель разработать и апробировать технологию повышения качества образования в ДОУ, основанную на установлении системы сетевых взаимодействий сада и социальных объектов. Мы предположили, что качество образования в дошкольном образовательном учреждении будет выше если ДОУ стремиться быть открытой образовательной системой; качество образования оценивается с позиции субъектного подхода, то есть по уровню развития субъектов образовательного учреждения; на основе выявленных дефицитов определены направления и формы взаимодействия с социальной средой, влияющие на развитие каждого субъекта образовательного учреждения. Для достижения цели нами была выполнена оценка качества образования в ДОУ на основе субъектного подхода и определены направления повышения качества, разработана и апробирована технология повышения качества образования в ДОУ через сетевое взаимодействие, полученные результаты подтвердили гипотезу.

Данная технология является воспроизводимой и гибкой и может быть использована в опыте других дошкольных образовательных учреждений.