

!W!

07

"

***Пути эффективного развития познавательноисследовательской деятельности ребенка:***

• **Я работаю вместе с детьми по экспериментально-исследовательской деятельности на метеоплощадке круглогодично .Основной формой работы с детьми и ведущим видам деятельности для них должна быть игра. Обучающий процесс через игру организован так, что ребенок является активным участником, а не пассивным наблюдателем.** •**Предметно-игровая среда в группе служить зоной опережающего развития детей.** •**Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности.**

**Основная цель моей работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.**

***Задачи:***

**Познавательные:**

•расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;

•формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

**Развивающие:**

•развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;

•способствование овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;

•развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;

•создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Воспитательные:**

•воспитание интереса к познанию окружающего мира; •стимулирование желания детей экспериментировать;

•формирование коммуникативных навыков.

**Распределение объектов в нашей лаборатории**

1. **место для постоянной выставки, где размещены различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);**
2. **место для приборов;**
3. **место для хранения материалов (природного, "бросового");**
4. **место для проведения опытов;**

**Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:**

•**Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.** •**Не сдерживайте инициативы детей.**

•**Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.**

•**Избегайте прямых инструкций ребенку.**

•**Не спешите с вынесением оценочных суждений.**

•**Помогайте учиться управлять процессом мышления.**

•**Педагог не должен подменять инициативу ребенка своим замыслом или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи.**



